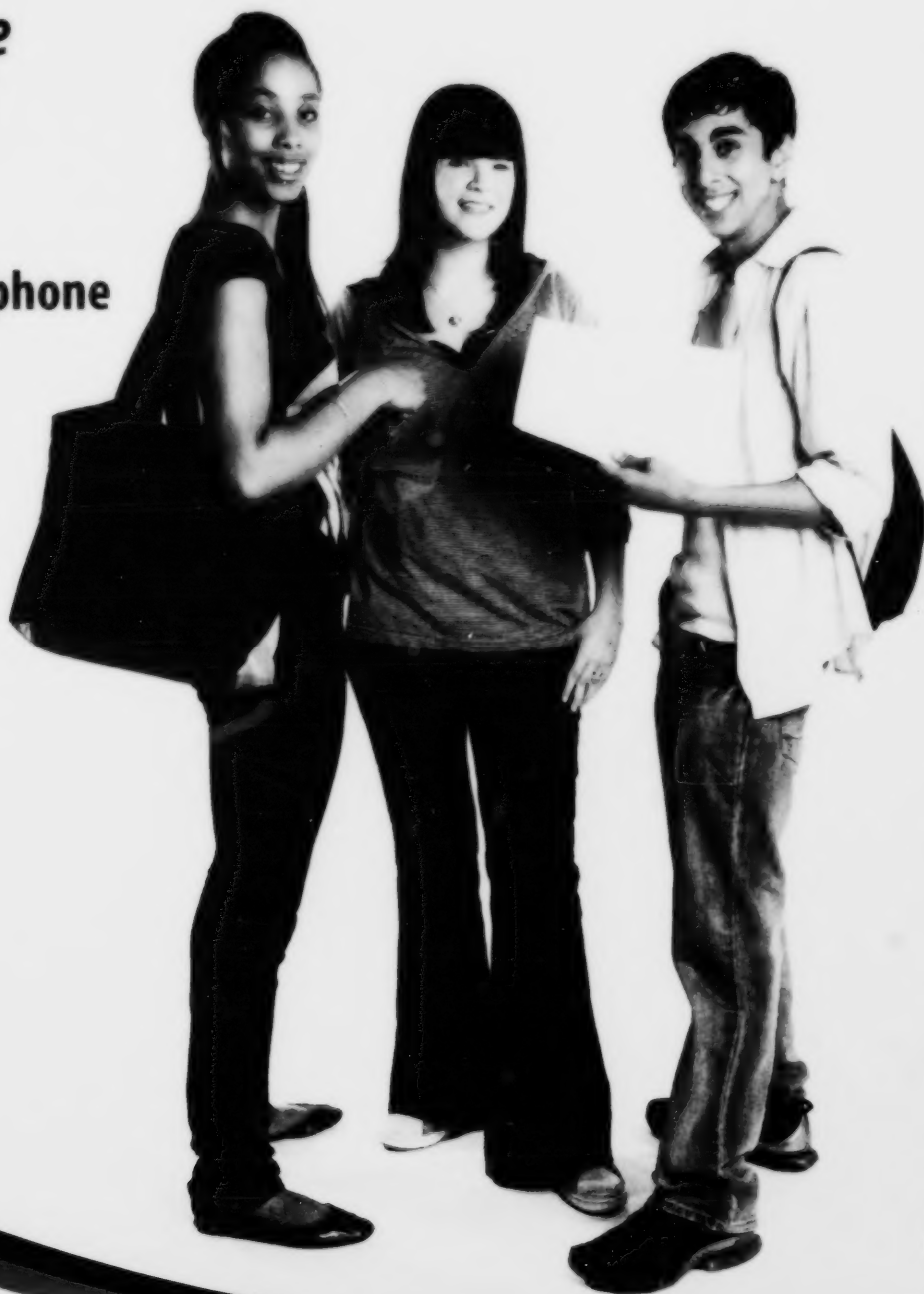


# Sondage de fin d'études secondaires 2007

*Qu'est-ce que  
t'en penses?*

Secteur francophone



***Sondage de fin d'études secondaires 2007 – Qu'est-ce que t'en penses?***

se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation à l'adresse :

[www.gnb.ca/0000/pub-f.asp](http://www.gnb.ca/0000/pub-f.asp)

***The Anglophone sector report 2007 Grade 12 Exit Survey – What's on Your Mind?***

is available at: [www.gnb.ca/0000/pub-e.asp](http://www.gnb.ca/0000/pub-e.asp)

Ce rapport a été préparé par la Division des politiques et de la planification.

Publié par :

Ministère de l'Éducation

C.P. 6000

Fredericton, NB E3B 5H1

Canada

ISBN : 978-1-55471-127-7

Imprimé au Nouveau-Brunswick

Janvier 2009

## Table des matières

<b>Résumé</b>	<b>2</b>
<b>Méthodologie</b>	<b>6</b>
Conception et sélection de l'échantillon	6
Analyse des données	6
<b>Résultats détaillés</b>	<b>7</b>
<b>Partie A – Données démographiques</b>	<b>7</b>
Profil des élèves	7
<b>Partie B – Rendement scolaire</b>	<b>8</b>
Résultats scolaires les plus récents	8
Reprise de cours	8
<b>Partie C – Milieu scolaire</b>	<b>9</b>
Satisfaction par rapport au milieu scolaire	9
Intimidation	10
Victimes d'intimidation	10
<b>Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies</b>	<b>11</b>
Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école	11
Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies	11
<b>Partie E – Possibilités d'enrichissement</b>	<b>12</b>
Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école	12
Participation à un programme d'alternance travail-études	13
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel	13
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement	14
Intention de vote aux prochaines élections	15
Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district	15
<b>Partie F – Habiletés linguistiques</b>	<b>16</b>
Habiletés linguistiques	16
Troisième langue	17
Participation à un cours de troisième langue	17
Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue	17
<b>Partie G – Activité physique et vie saine</b>	<b>18</b>
Activité physique et vie saine	18
<b>Partie H – Environnement d'apprentissage</b>	<b>19</b>
Environnement d'apprentissage	19
<b>Partie I – Le futur</b>	<b>20</b>
Intention des élèves après les études secondaires	20
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre	20
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)	21
Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires	22
Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école	22
Intention de demeurer dans la province	23
Participation à un sondage de suivi	23
<b>Annexe</b>	<b>25</b>

*Note - Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épique.*

## Résumé

Ce document renferme les résultats d'un sondage mené en 2007 auprès des finissants et des finissantes francophones du Nouveau-Brunswick. Réalisé par le ministère de l'Éducation, le sondage avait pour but de connaître les perceptions des élèves quant à leur expérience scolaire et à leur avenir.

Le questionnaire a été élaboré afin de recueillir de nouvelles données dans neuf domaines :

- Données démographiques
- Rendement scolaire
- Milieu scolaire
- L'apprentissage et les nouvelles technologies
- Possibilités d'enrichissement
- Habiletés linguistiques
- Activité physique et vie saine
- Environnement d'apprentissage
- Le futur

Le sondage a été mené en mai 2007. Un total de 635 élèves ont été sondés, ce qui représente 26,4 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2007.

Chaque école participante a reçu une liste d'élèves de douzième année qui ont été invités à répondre au sondage. La liste a été générée de façon aléatoire en utilisant la Base de données centrale des élèves (BCDE) du Ministère.

### *Profil des élèves*

Dans l'ensemble, 55 % de filles et 45 % de garçons ont répondu au sondage. La majorité des répondants (83 %) parlent le français à la maison, alors que 11,5 % s'expriment en français et en anglais au foyer. Les trois quarts des répondants vivent avec les deux parents et la très grande majorité (98 %) sont citoyens canadiens, nés au Canada. Quelque 4 % des répondants sont autochtones et habitent en grande partie dans une réserve. Environ 14 % des répondants affirment être membres d'une minorité visible. Enfin, seulement 1 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 6 % suivent un programme d'adaptation scolaire.

### *Rendement scolaire*

L'anglais langue seconde, la formation personnelle et sociale (FPS) et l'informatique sont les trois matières où les résultats sont les plus élevés. Il est important de noter que les résultats scolaires proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

Les sciences de la nature (biologie, chimie et physique) et les mathématiques sont parmi les matières où le pourcentage d'échec (moins de 55 %) est le plus élevé. En fait, 8,8 % des répondants ont obtenu une note inférieure à 55 % lors de leur dernier cours de physique et de chimie, comparé à 8 % en mathématiques et 7,6 % en biologie. Le droit représente aussi une matière où le taux d'échec est élevé : 5,1 % des répondants indiquent avoir reçu une note inférieure à 55 %.



Dans l'ensemble, près de six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pendant leurs études secondaires pour obtenir une note de passage. Plus de 18 % ont dû reprendre un cours; 9 %, deux cours; et 12 %, trois cours ou plus pour obtenir une note de passage.

### *Milieu scolaire*

Les données recueillies permettent de constater que la grande majorité des répondants sont satisfaits du milieu scolaire. Environ neuf répondants sur dix sont d'accord avec l'énoncé que l'école est un milieu sécuritaire. Bien que 83 % des répondants considèrent que la gestion de la discipline est efficace, une proportion importante d'élèves (environ 38 %) croient que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Près de neuf répondants sur dix se sentent respectés à l'école et affirment avoir aimé leur expérience scolaire. Cependant, plus d'un quart des répondants déclarent qu'ils ont déjà éprouvé le sentiment de se sentir exclu à l'école.

L'intimidation à l'école semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 25 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> ou 8<sup>e</sup> année. Le taux diminue à 22 % entre la maternelle et la 5<sup>e</sup> année, et à 15,5 % entre la 9<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année. Parmi les répondants qui signalent avoir été victimes d'intimidation à l'école, 27 % affirment que les actes d'intimidation étaient fréquents et près des trois quarts disent avoir été victimes des mêmes personnes. Près de la moitié des victimes indiquent qu'ils ont rapporté les incidents d'intimidation à leurs parents. Par contre, seulement un quart les ont rapportés à leurs enseignants.

### *Apprentissage et nouvelles technologies*

La grande majorité des répondants sont satisfaits de leur aptitude à utiliser un ordinateur efficacement et se sentent à l'aise de l'utiliser comme outil d'apprentissage. Environ trois quarts des répondants sont satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école, des occasions de participer à des cours en ligne et des possibilités d'améliorer leurs connaissances en informatique.

Plus de la moitié des répondants ont indiqué que leurs enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'enseignement. Quatre répondants sur cinq affirment utiliser l'ordinateur à la maison et sept sur dix à l'école aux fins de recherche et pour des projets scolaires.

Bien qu'un nombre limité de répondants ont été inscrits à un cours de langue en ligne (13 %) ou à d'autres cours en ligne (20 %), un tiers d'entre eux affirment ne pas en être satisfaits.

### *Possibilités d'enrichissement*

Plusieurs questions ont été posées aux élèves en ce qui a trait aux possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur du cadre scolaire. Seulement 8 % des répondants indiquent qu'ils n'ont jamais eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école, et 15 % en ont rarement eu l'occasion. Seize pour cent des répondants affirment n'avoir jamais eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées à l'extérieur du cadre scolaire et 33 % affirment en avoir rarement eu l'occasion.

Par ailleurs, près de 40 % des répondants disent consacrer au moins une heure par semaine à faire du bénévolat dans leur collectivité. Soixante pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées parfois ou régulièrement.

Plus de 17 % pour cent des répondants affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études (aussi appelé programme coopératif) pendant leurs études secondaires.

Près de la moitié des répondants ont indiqué consacrer plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Par ailleurs, près de la moitié des répondants pratiquent des activités sportives à l'extérieur du cadre scolaire. À cet égard, 21 % des répondants consacrent cinq heures ou plus par semaine à ces activités.

Bien que 82 % des répondants affirment avoir une bonne connaissance du rôle du conseil des élèves, ce n'est pas le cas en ce qui concerne la gouverne du système scolaire. En effet, plus de huit répondants sur dix affirment ne rien connaître, ou relativement peu, au sujet du rôle du conseil d'éducation de district (CED) et du comité parental d'appui à l'école (CPAE). Toutefois, environ la moitié des répondants disent avoir une certaine ou une bonne connaissance des gouvernements fédéral et provincial. Moins du tiers affirment connaître le rôle du gouvernement municipal et celui des organismes internationaux. Environ 85 % des répondants ont l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales ou municipales.

Seulement 7 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du CPAE comparativement à 3 % pour celles du CED. Par ailleurs, près de 20 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs participent aux activités du conseil d'éducation de district ou du comité parental d'appui à l'école.

### *Habiletés linguistiques*

Dans l'ensemble, près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils s'expriment dans un bon français à l'extérieur de l'école et près de huit répondants sur dix jugent qu'ils s'expriment avec aisance en anglais. Quatre-vingt-huit pour cent affirment utiliser le français dans leurs activités quotidiennes. Sept répondants sur dix affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. La très grande majorité des répondants (89 %) affirment qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours d'anglais langue seconde. Par ailleurs, 85 % des élèves sondés affirment qu'ils peuvent facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise. Près de 56 % des répondants utilisent l'anglais dans les activités quotidiennes.

Vingt-cinq pour cent des répondants ont suivi un cours de troisième langue au secondaire et la majorité l'a suivi par intérêt personnel ou en vue de voyager. Par contre, la moitié des répondants sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des cours de troisième langue. Parmi les répondants qui ont suivi un cours de troisième langue, un quart d'entre eux se sentent à l'aise de l'utiliser.

### *Activité physique et vie saine*

Près de sept répondants sur dix sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Les trois quarts croient que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique et 81 %, une vie saine. Près de huit répondants sur dix affirment que les enseignants avaient une attitude positive à l'égard d'une vie saine et de la santé. Cependant, un tiers des répondants ne croient pas que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation.

## *Environnement d'apprentissage*

La grande majorité des répondants sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage dans leur école. Quatre-vingt-neuf pour cent d'entre eux affirment que leurs enseignants connaissent leur matière et 83 % s'intéressent à leur réussite scolaire. Un nombre semblable de répondants indiquent qu'ils comprennent bien leurs enseignants et que leurs cours comprennent des discussions, projets et activités. Quatre-vingt-six pour cent affirment qu'il y a des ressources disponibles pour les aider à comprendre la matière lorsqu'ils ont des difficultés. Selon 82 % des répondants, il existe un bon climat d'apprentissage à l'école. De plus, ils ont remarqué une bonne organisation de l'école.

## *Le futur*

La très grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires. À cet égard, près de la moitié des répondants, soit 45 %, veulent poursuivre des études universitaires principalement dans une université néo-brunswickoise. Par ailleurs, un quart des répondants veulent poursuivre des études collégiales. Un peu plus de 8 % des élèves interrogés ont l'intention de commencer à travailler dès la sortie du secondaire et poursuivre leurs études plus tard.

À la question *Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre*, près de la moitié des répondants ont répondu qu'ils avaient l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de premier, de deuxième ou de troisième cycle. Vingt-quatre pour cent ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, et 8 % ont l'intention d'obtenir seulement un diplôme secondaire.

Le plus haut niveau de scolarité attendu des parents des répondants est dans l'ensemble moins élevé que le niveau que les répondants prévoient atteindre. Il faut noter que 8 % des répondants affirment qu'ils ne connaissent pas les attentes de leurs parents et que 4 % n'auraient pas d'attentes. L'obtention d'un baccalauréat est généralement le niveau le plus attendu des parents suivi du diplôme de 2 ans ou moins et de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Le manque d'argent est l'obstacle le plus important à la poursuite des études postsecondaires. En effet, près de la moitié des répondants croient que l'argent constitue un obstacle possible ou principal. Plus de 37 % affirment que les mauvaises notes à l'école constituent un obstacle possible ou principal aux études postsecondaires et une proportion similaire croit que ne pas savoir quoi faire constitue aussi un obstacle. À l'opposé, 58 % considèrent que quitter la maison ne constitue aucunement un obstacle et 30 %, un obstacle peu important.

Quatre-vingt-six pour cent des répondants sont satisfaits de la qualité de l'apprentissage à l'école et croient qu'ils ont acquis et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Plus de 78 % des répondants croient que l'école les a préparés à poursuivre des études postsecondaires et 75,5 % affirment avoir reçu de l'information suffisante pour prendre des décisions concernant leur avenir. Bien que 81 % des répondants disent avoir acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière, 62 % croient que l'école les a préparés au marché du travail.

Plus de la moitié des répondants ont l'intention de demeurer au Nouveau-Brunswick. Environ 29 % ont l'intention de quitter la province, mais de revenir dans quelques années.

En terminant, plus de trois quarts des répondants accepteraient de participer à un sondage de suivi.

## **Méthodologie**

En mai 2007, le ministère de l'Éducation a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2007 « *Qu'est-ce que t'en penses ?* ». Le questionnaire a pour but de fournir des renseignements qui facilitent la prise de décisions et rendre des comptes au public.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions telles que les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Il faut noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts.

### **Conception et sélection de l'échantillon**

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts en 2006. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées en 2007. Le questionnaire permet de mesurer les différentes cibles établies par le Ministère.

Une liste d'élèves de la douzième année, choisis aléatoirement et représentant 35 % des finissants, a été soumise à la direction de chacune des écoles secondaires de la province. Chaque école a reçu 10 noms additionnels afin de remplacer certains élèves qui ne pouvaient participer au sondage pour diverses raisons, notamment une absence prolongée. D'autres noms pouvaient s'ajouter à la liste à la demande d'une direction d'école. Le taux de participation au sondage a varié d'une école à l'autre. Un total de 635 élèves ont été sondés, ce qui représente 26,4 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2007.

*Note - Le secteur anglophone a été soumis aux mêmes règles d'échantillonnage.*

### **Analyse des données**

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans 9 domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère recherchait un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette perspective. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, celle-ci n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Le programme de statistique SPSS a été utilisé pour analyser les données.

## Résultats détaillés

### Partie A – Données démographiques

#### Profil des élèves

Le Tableau 1 présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires.

- Environ 55 % des répondants étaient des filles et 45 % des garçons.
- La langue française est la langue la plus parlée à la maison. Quatre-vingt-trois pour cent des répondants parlent le français à la maison et 11,5 % parlent le français et l'anglais également à la maison.
- La très grande majorité des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans.
- Quelque 4 % des répondants sont autochtones. La grande majorité d'entre eux habitent dans une réserve. Environ 1 % affirment ne pas habiter dans une réserve.
- Quatorze pour cent des répondants affirment être membres d'une minorité visible.
- Dans l'ensemble, la très grande majorité (98 %) des répondants sont citoyens canadiens nés au Canada.
- Plus de trois répondants sur quatre habitent avec les deux parents, tandis que 14 % habitent avec leur mère seulement. Environ 2 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.
- Seulement 1 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 6 % bénéficient d'un programme d'adaptation scolaire.

**Tableau 1 – Profil des élèves**

<b>Sexe (n<sup>1</sup> = 635)</b>	
Masculin	44,9 %
Féminin	55,1 %
<b>Langue parlée à la maison (n = 633)</b>	
Français	82,9 %
Anglais	4,4 %
Français et anglais également	11,5 %
Autre(s) langue(s)	1,1 %
<b>Âge (n = 635)</b>	
16 ou moins	0,9 %
17	54,0 %
18	41,4 %
19	3,1 %
20	0,5 %
21 ou plus	0 %
<b>Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 622)</b>	
Autochtone habitant dans une réserve	3,1 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	1,3 %
Minorité visible (autre qu'autochtone)	14,3 %
<b>Citoyenneté (n = 632)</b>	
Immigrant résident canadien	1,9 %
Non-résident permanent canadien	0 %
Citoyen canadien né au Canada	97,6 %
Autre	0,5 %
<b>Demeure familiale (n = 633)</b>	
Les deux parents	75,5 %
Mère seulement	13,7 %
Père seulement	3,9 %
Temps partagé entre la mère et le père	2,2 %
Tuteur(s)	1,1 %
Autre	3,5 %
<b>Personne à besoin particuliers (n = 632)</b>	
Oui	1,1 %
<b>Programme d'adaptation scolaire (n = 619)</b>	
Oui	6,3 %

<sup>1</sup> (n = ) : nombre de répondants



## Résultats détaillés

### Partie A – Données démographiques

#### Profil des élèves

Le Tableau 1 présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires.

- Environ 55 % des répondants étaient des filles et 45 % des garçons.
- La langue française est la langue la plus parlée à la maison. Quatre-vingt-trois pour cent des répondants parlent le français à la maison et 11,5 % parlent le français et l'anglais également à la maison.
- La très grande majorité des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans.
- Quelque 4 % des répondants sont autochtones. La grande majorité d'entre eux habitent dans une réserve. Environ 1 % affirment ne pas habiter dans une réserve.
- Quatorze pour cent des répondants affirment être membres d'une minorité visible.
- Dans l'ensemble, la très grande majorité (98 %) des répondants sont citoyens canadiens nés au Canada.
- Plus de trois répondants sur quatre habitent avec les deux parents, tandis que 14 % habitent avec leur mère seulement. Environ 2 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.
- Seulement 1 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 6 % bénéficient d'un programme d'adaptation scolaire.

**Tableau 1 – Profil des élèves**

<b>Sexe (n<sup>1</sup> = 635)</b>	
Masculin	44,9 %
Féminin	55,1 %
<b>Langue parlée à la maison (n = 633)</b>	
Français	82,9 %
Anglais	4,4 %
Français et anglais également	11,5 %
Autre(s) langue(s)	1,1 %
<b>Âge (n = 635)</b>	
16 ou moins	0,9 %
17	54,0 %
18	41,4 %
19	3,1 %
20	0,5 %
21 ou plus	0 %
<b>Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 622)</b>	
Autochtone habitant dans une réserve	3,1 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	1,3 %
Minorité visible ( <i>autre qu'autochtone</i> )	14,3 %
<b>Citoyenneté (n = 632)</b>	
Immigrant résident canadien	1,9 %
Non-résident permanent canadien	0 %
Citoyen canadien né au Canada	97,6 %
Autre	0,5 %
<b>Demeure familiale (n = 633)</b>	
Les deux parents	75,5 %
Mère seulement	13,7 %
Père seulement	3,9 %
Temps partagé entre la mère et le père	2,2 %
Tuteur(s)	1,1 %
Autre	3,5 %
<b>Personne à besoin particuliers (n = 632)</b>	
Oui	1,1 %
<b>Programme d'adaptation scolaire (n = 619)</b>	
Oui	6,3 %

(n = 1 : nombre de répondants)

## Partie B – Rendement scolaire

### Résultats scolaires les plus récents

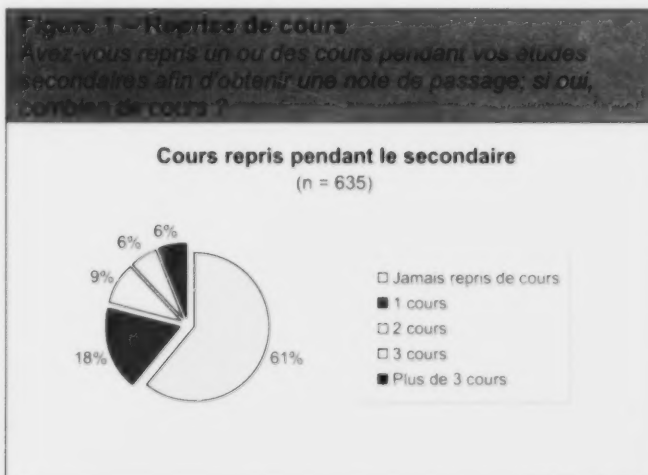
Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont l'informatique (88 % des répondants), la formation personnelle et sociale (88 % des répondants) et l'anglais langue seconde (75 % des répondants). Par contre, les mathématiques, les sciences de la nature (biologie, chimie, physique) et le droit sont les matières où le pourcentage d'échec (55 % et moins) est le plus élevé. Il faut noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

**Tableau 2 – Résultats scolaires les plus récents**  
Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ?

	85 % ou plus	75 % à 84 %	65 % à 74 %	55 % à 64 %	Moins de 55 %	n
<b>Mathématiques</b>	17,9 %	25,3 %	23,2 %	25,6 %	8,0 %	613
<b>Français</b>	24,8 %	28,8 %	25,0 %	17,8 %	3,6 %	617
<b>Anglais langue seconde</b>	40,5 %	34,8 %	17,1 %	6,4 %	1,3 %	598
<b>Biologie</b>	35,3 %	24,0 %	19,1 %	13,9 %	7,6 %	445
<b>Physique</b>	26,2 %	27,5 %	20,4 %	17,1 %	8,8 %	432
<b>Chimie</b>	30,4 %	23,1 %	20,6 %	17,1 %	8,8 %	467
<b>Informatique</b>	66,8 %	21,2 %	7,7 %	3,1 %	1,2 %	416
<b>Droit</b>	42,8 %	31,2 %	13,5 %	7,4 %	5,1 %	215
<b>Histoire</b>	44,5 %	26,9 %	16,1 %	11,2 %	1,4 %	591
<b>Sciences de l'environnement</b>	42,7 %	24,0 %	22,7 %	10,2 %	0,4 %	225
<b>Formation personnelle et sociale</b>	69,1 %	18,7 %	7,2 %	4,3 %	0,6 %	470

### Reprise de cours

Environ six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Plus de 18 % ont dû reprendre un cours et 9 %, deux cours. Douze pour cent des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.





## Partie C – Milieu scolaire

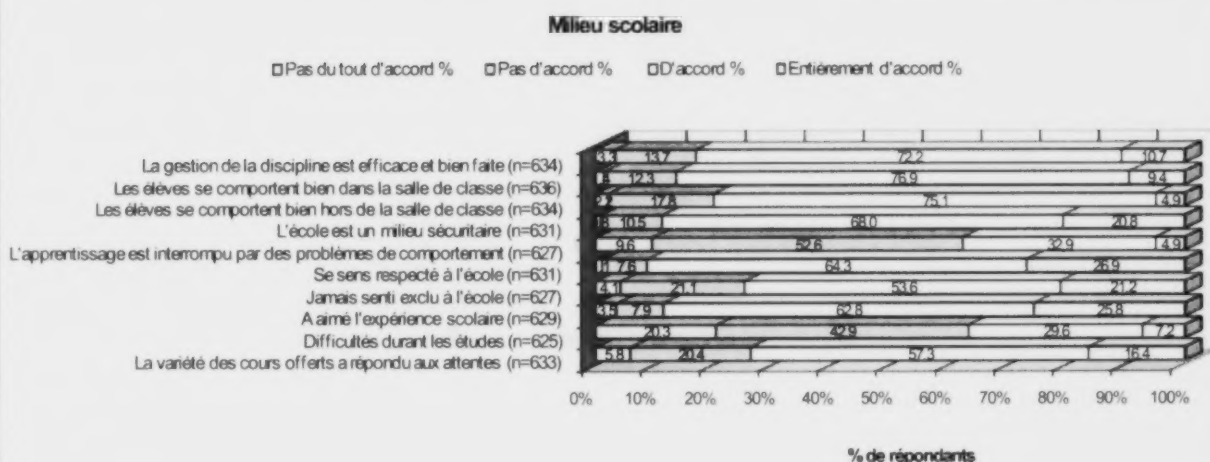
### Satisfaction par rapport au milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Près de 83 % d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (86 %) et à l'extérieur de celle-ci (80 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée efficace, près de 38 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Environ neuf répondants sur dix pensent que l'école est un milieu sécuritaire et un endroit où ils se sentent respectés. Près de 75 % sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ne se sont jamais sentis exclus.

Près de 89 % des répondants ont aimé leur expérience à l'école et seulement 37 % estiment que leur expérience scolaire a été difficile en ce qui concerne les études. Finalement, plus de sept répondants sur dix affirment que la variété des cours offerts à l'école a répondu à leurs attentes.

**Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire**  
Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?



## Partie B – Rendement scolaire

### Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont l'informatique (88 % des répondants), la formation personnelle et sociale (88 % des répondants) et l'anglais langue seconde (75 % des répondants). Par contre, les mathématiques, les sciences de la nature (biologie, chimie, physique) et le droit sont les matières où le pourcentage d'échec (55 % et moins) est le plus élevé. Il faut noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

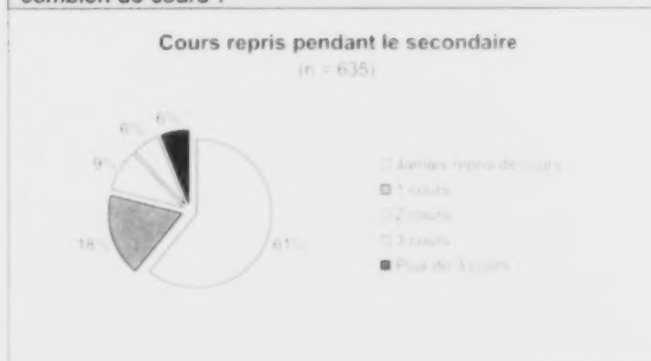
**Tableau 2 – Résultats scolaires les plus récents**  
Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ?

	85 % ou plus	75 % à 84 %	65 % à 74 %	55 % à 64 %	Moins de 55 %	n
Mathématiques	17,9 %	25,3 %	23,2 %	25,6 %	8,0 %	613
Français	24,8 %	28,8 %	25,0 %	17,8 %	3,6 %	617
Anglais langue seconde	40,5 %	34,8 %	17,1 %	6,4 %	1,3 %	598
Biologie	35,3 %	24,0 %	19,1 %	13,9 %	7,6 %	445
Physique	26,2 %	27,5 %	20,4 %	17,1 %	8,8 %	432
Chimie	30,4 %	23,1 %	20,6 %	17,1 %	8,8 %	467
Informatique	66,8 %	21,2 %	7,7 %	3,1 %	1,2 %	416
Droit	42,8 %	31,2 %	13,5 %	7,4 %	5,1 %	215
Histoire	44,5 %	26,9 %	16,1 %	11,2 %	1,4 %	591
Sciences de l'environnement	42,7 %	24,0 %	22,7 %	10,2 %	0,4 %	225
Formation personnelle et sociale	69,1 %	18,7 %	7,2 %	4,3 %	0,6 %	470

### Reprise de cours

Environ six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Plus de 18 % ont dû reprendre un cours et 9 %, deux cours. Douze pour cent des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

**Figure 1 – Reprise de cours**  
Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours ?



## Partie C – Milieu scolaire

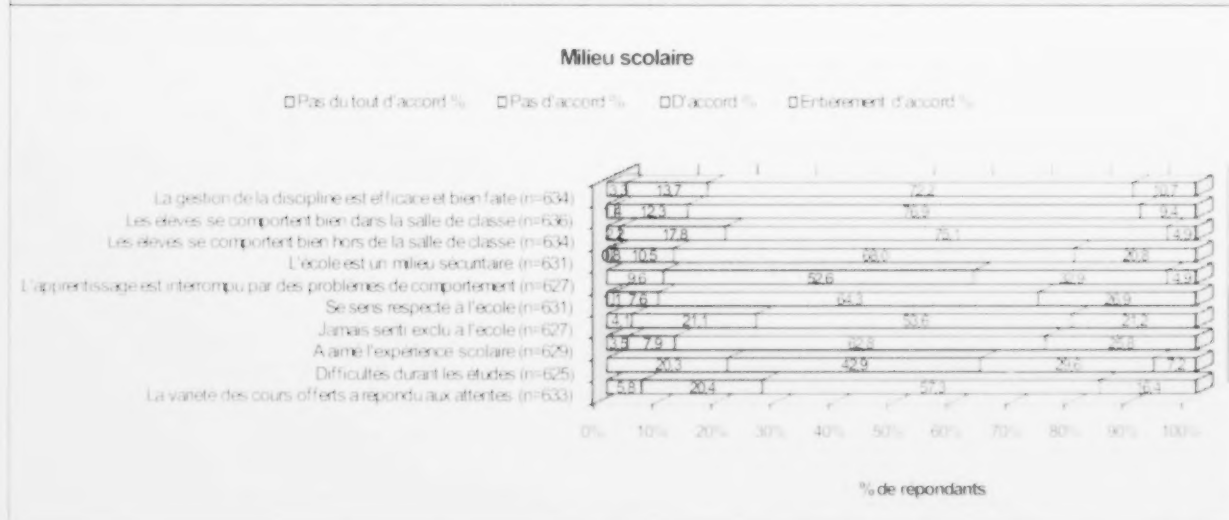
### Satisfaction par rapport au milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Près de 83 % d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (86 %) et à l'extérieur de celle-ci (80 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée efficace, près de 38 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Environ neuf répondants sur dix pensent que l'école est un milieu sécuritaire et un endroit où ils se sentent respectés. Près de 75 % sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ne se sont jamais sentis exclus.

Près de 89 % des répondants ont aimé leur expérience à l'école et seulement 37 % estiment que leur expérience scolaire a été difficile en ce qui concerne les études. Finalement, plus de sept répondants sur dix affirment que la variété des cours offerts à l'école a répondu à leurs attentes.

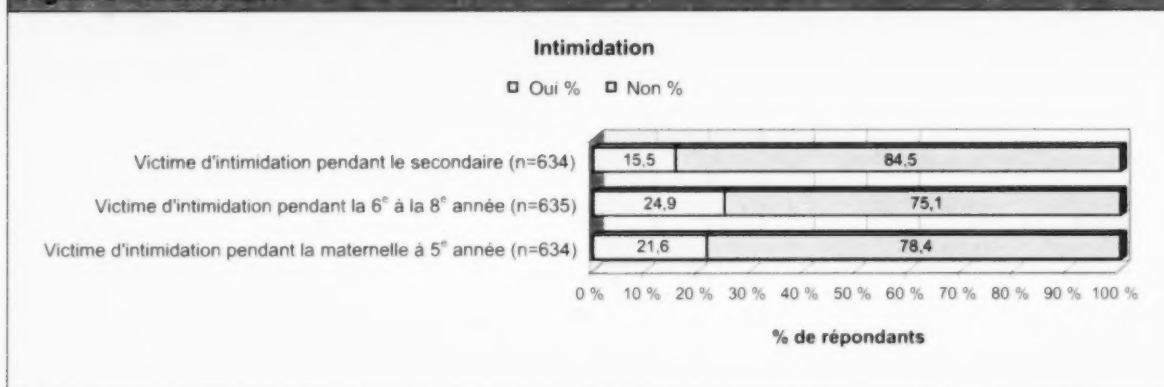
**Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire**  
Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?



## Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 25 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> ou 8<sup>e</sup> année. Le taux diminue à 22 % entre la maternelle et la 5<sup>e</sup> année, et à 15,5 % entre la 9<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année.

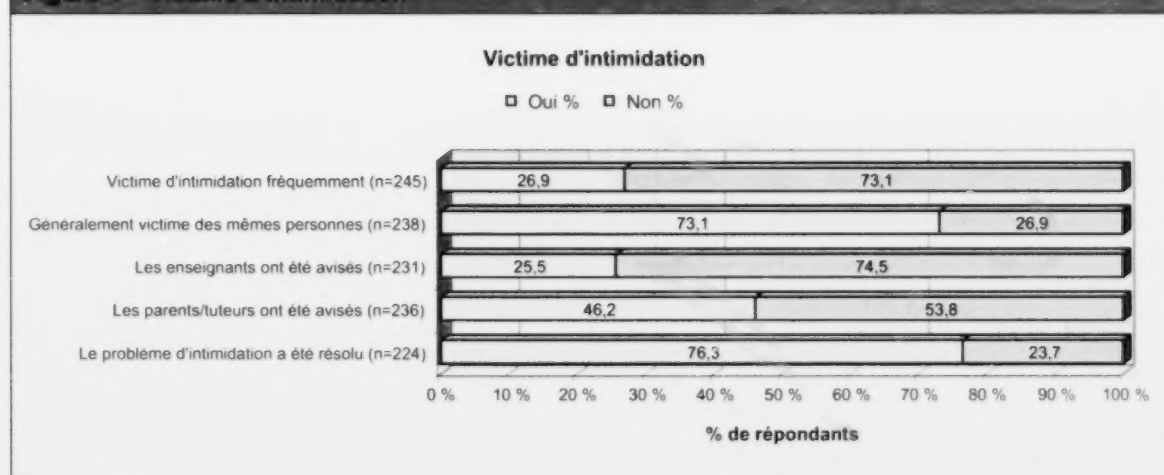
**Figure 3 – Intimidation**



## Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, 27 % l'étaient fréquemment et près des trois quarts étaient généralement victimes des mêmes personnes. Seulement une victime sur cinq a avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, près d'une victime sur deux en a informé ses parents. Soixante-seize pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

**Figure 4 – Victimes d'intimidation**



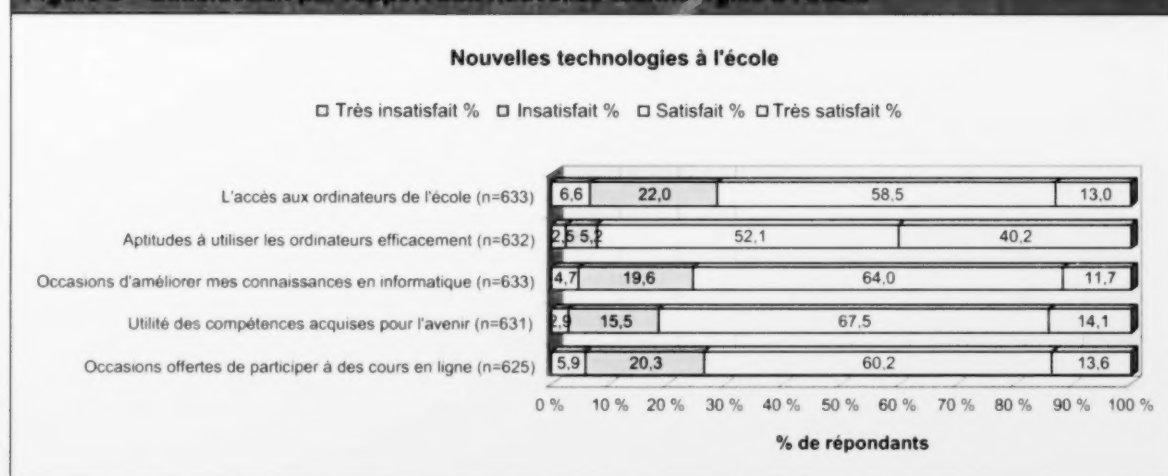
## Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

### Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école. Environ quatre répondants sur cinq sont satisfaits des compétences technologiques qu'ils ont acquises. Plus d'un répondant sur deux sont satisfaits, et deux sur cinq très satisfaits, de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

Une proportion moindre (71,5 %) de répondants sont satisfaits ou très satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école. De plus, près de 76 % des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes pour améliorer leurs connaissances en informatique, et 74 % de participer à des cours en ligne.

Figure 5 – Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école



### Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

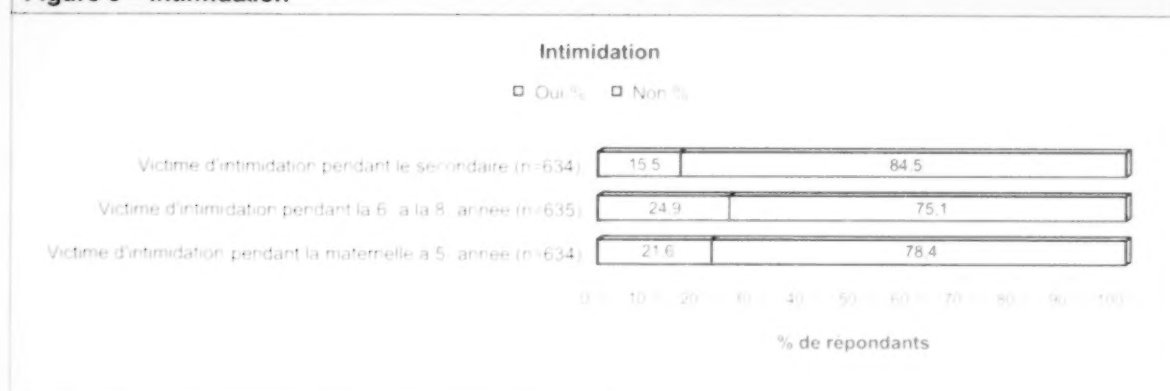
Treize pour cent des répondants ont suivi un cours de langue en langue et 20 % des répondants ont suivi un ou plusieurs cours en ligne portant sur d'autres matières. Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne, 66,5 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Plus de la moitié des répondants (52,4 %) affirment que leurs enseignants ont utilisé un ordinateur comme outil d'enseignement. Par ailleurs, 92,5 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage. Par ailleurs, plus de 72 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et à la maison (86 %) à des fins de recherche et de projets scolaires.

## Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 25 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> ou 8<sup>e</sup> année. Le taux diminue à 22 % entre la maternelle et la 5<sup>e</sup> année, et à 15,5 % entre la 9<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année.

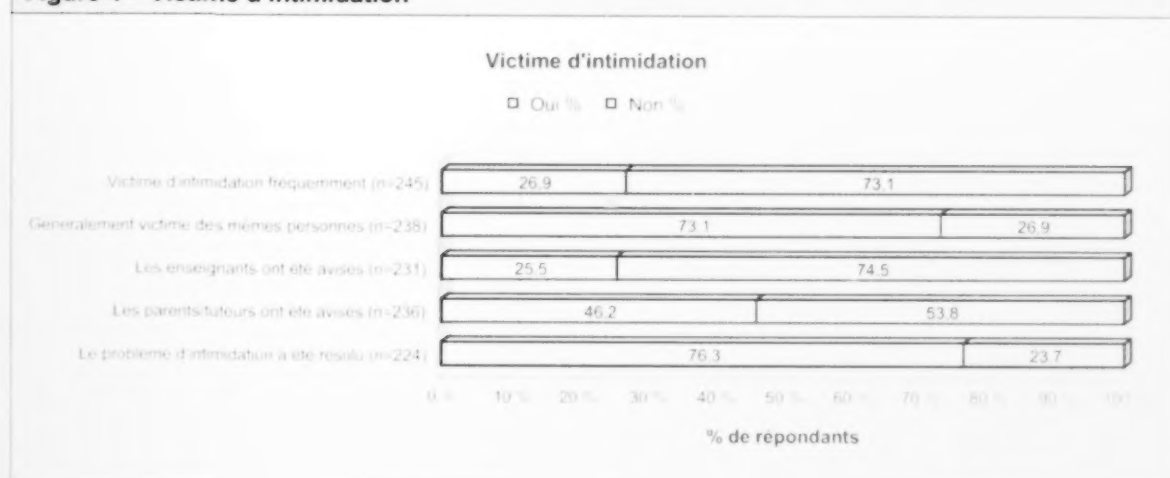
**Figure 3 – Intimidation**



## Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, 27 % l'étaient fréquemment et près des trois quarts étaient généralement victimes des mêmes personnes. Seulement une victime sur cinq a avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, près d'une victime sur deux en a informé ses parents. Soixante-seize pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

**Figure 4 – Victime d'intimidation**





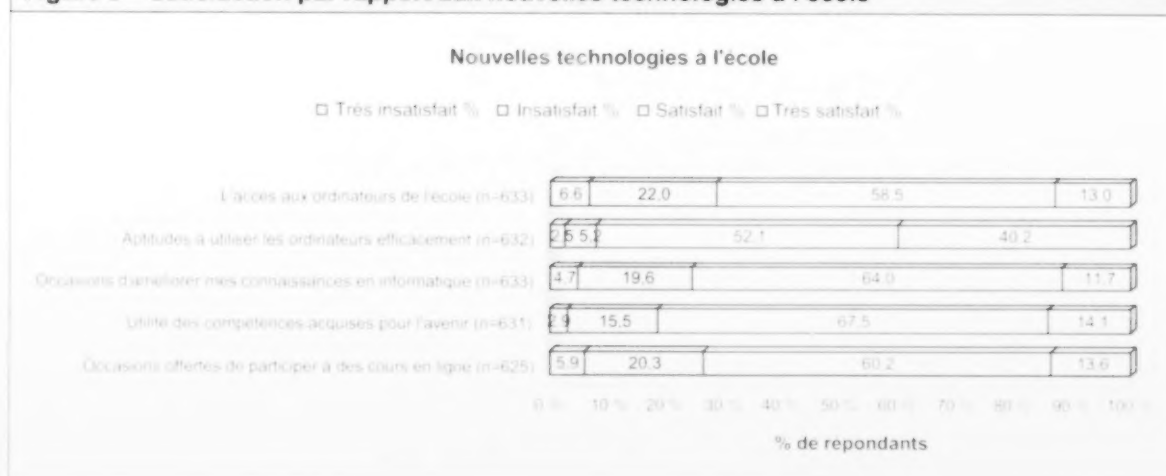
## Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

### Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école. Environ quatre répondants sur cinq sont satisfaits des compétences technologiques qu'ils ont acquises. Plus d'un répondant sur deux sont satisfaits, et deux sur cinq très satisfaits, de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

Une proportion moindre (71,5 %) de répondants sont satisfaits ou très satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école. De plus, près de 76 % des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes pour améliorer leurs connaissances en informatique, et 74 % de participer à des cours en ligne.

**Figure 5 – Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école**



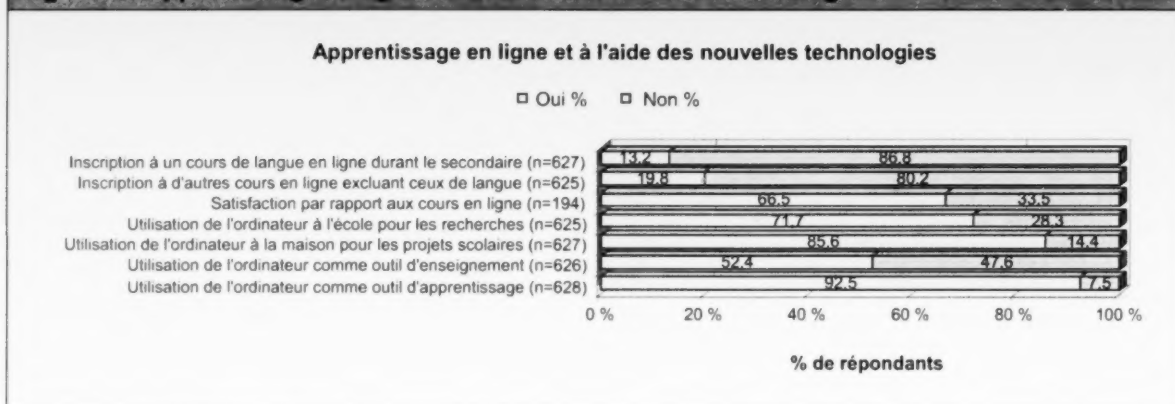
### Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Treize pour cent des répondants ont suivi un cours de langue en ligne et 20 % des répondants ont suivi un ou plusieurs cours en ligne portant sur d'autres matières. Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne, 66,5 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Plus de la moitié des répondants (52,4 %) affirment que leurs enseignants ont utilisé un ordinateur comme outil d'enseignement. Par ailleurs, 92,5 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage. Par ailleurs, plus de 72 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et à la maison (86 %) à des fins de recherche et de projets scolaires.



**Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies**



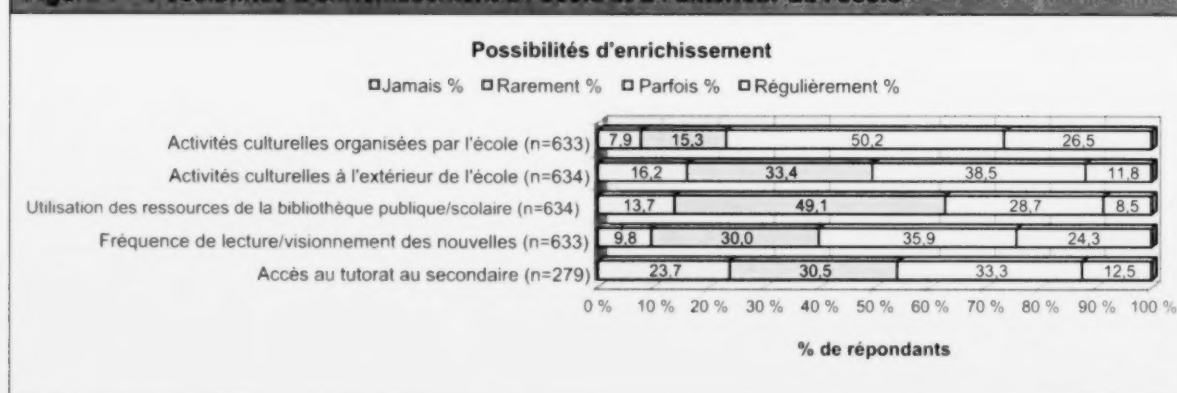
## Partie E – Possibilités d'enrichissement

### Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école (26,5 %) qu'à des activités non organisées par celle-ci (12 %). De plus, 50 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 38,5 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Seulement 37 % des répondants utilisent les ressources de leur bibliothèque publique ou scolaire à l'occasion ou sur une base régulière. Vingt-quatre pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées sur une base régulière et 36 % le font à l'occasion. Finalement, près de 46 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires<sup>2</sup>.

**Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école**



<sup>2</sup> Inclut « parfois » et « régulièrement »

## Participation à un programme d'alternance travail-études

Parmi les répondants, plus de 17 % affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études pendant le secondaire.

Tableau 3 – Participation à un programme d'alternance travail-études	
Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-études (programme coopératif) pendant votre secondaire ?	
(n = 583)	
Oui	17,5 %
Non	82,5 %

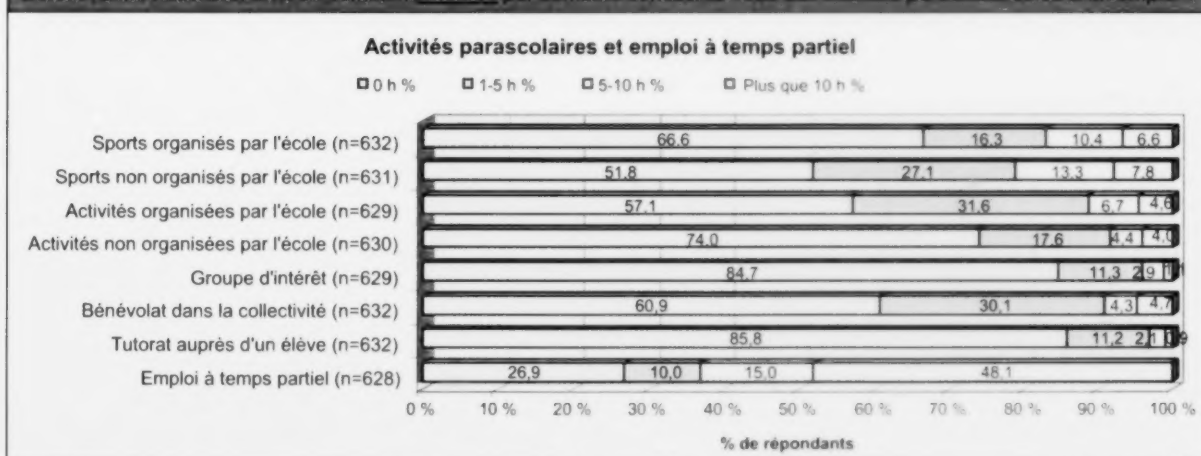
## Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Près d'un répondant sur deux consacre plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Quinze pour cent des répondants y consacrent entre 5 et 10 heures; 10 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

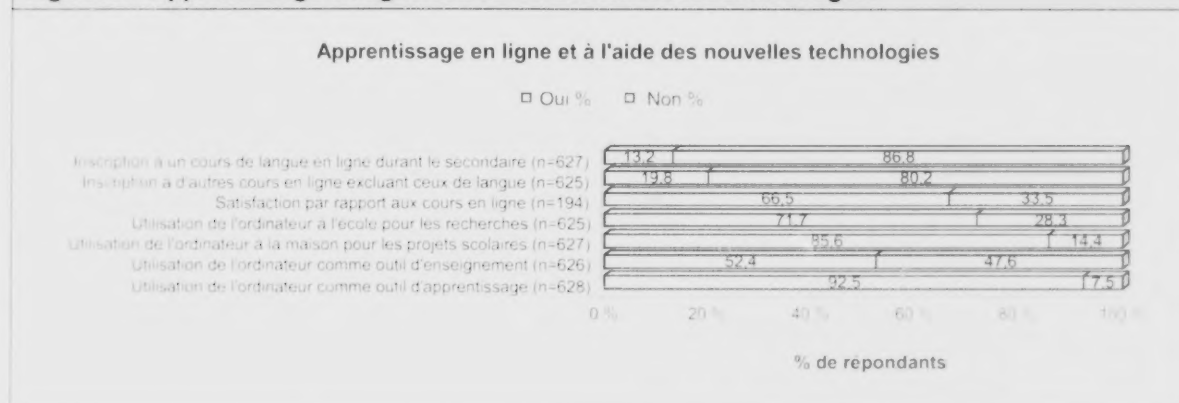
En moyenne, les répondants consacrent plus d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école qu'à celles organisées par celle-ci. Dans l'ensemble, 21 % des répondants consacrent 5 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et 17 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Quinze pour cent des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 39 % des répondants font du bénévolat dans leur collectivité au moins une heure par semaine, y compris 5 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Environ 14 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

**Figure 5 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel**  
Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?



**Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies**



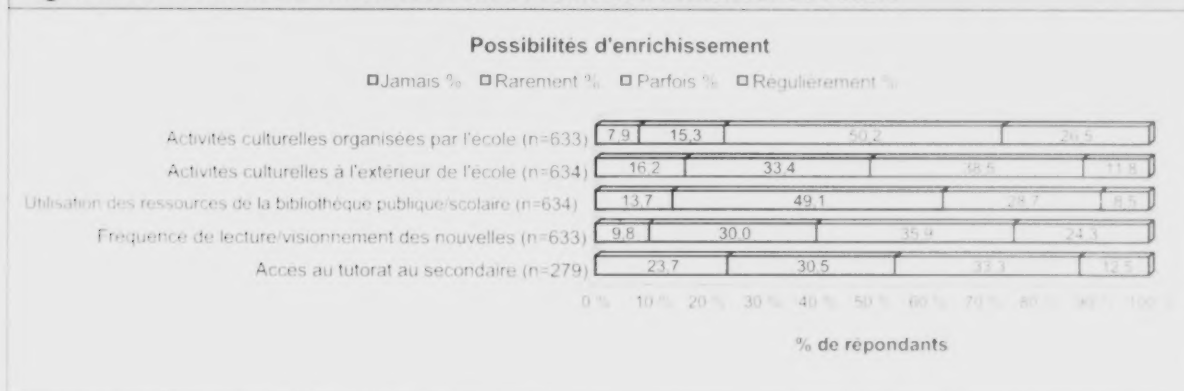
## Partie E – Possibilités d'enrichissement

### Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école (26,5 %) qu'à des activités non organisées par celle-ci (12 %). De plus, 50 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 38,5 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Seulement 37 % des répondants utilisent les ressources de leur bibliothèque publique ou scolaire à l'occasion ou sur une base régulière. Vingt-quatre pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées sur une base régulière et 36 % le font à l'occasion. Finalement, près de 46 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires<sup>2</sup>.

**Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école**



<sup>2</sup> Inclut « parfois » et « régulièrement »

## Participation à un programme d'alternance travail-études

Parmi les répondants, plus de 17 % affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études pendant le secondaire.

**Tableau 3 – Participation à un programme d'alternance travail-études**  
Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-études (programme coopératif) pendant votre secondaire ?

(n = 583)	
Oui	17,5 %
Non	82,5 %

## Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

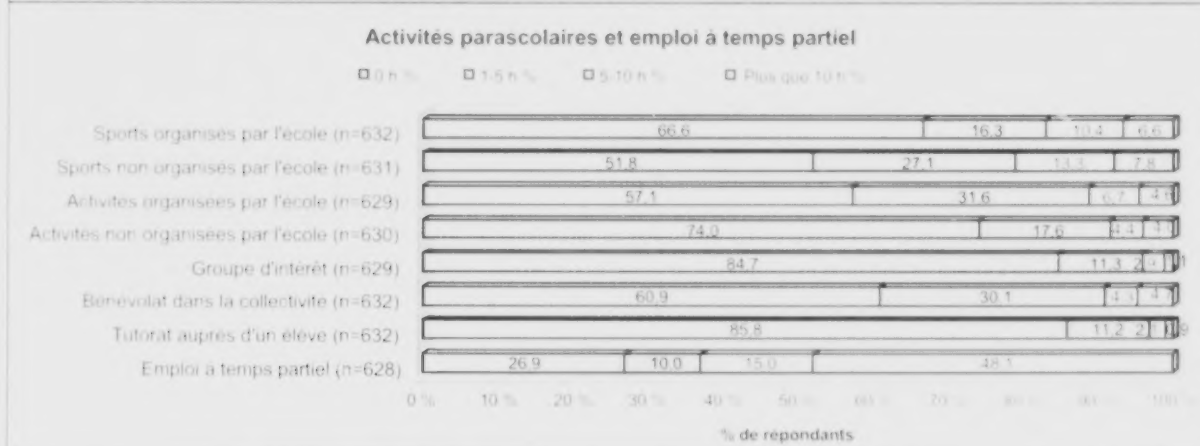
Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Près d'un répondant sur deux consacre plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Quinze pour cent des répondants y consacrent entre 5 et 10 heures; 10 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent plus d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école qu'à celles organisées par celle-ci. Dans l'ensemble, 21 % des répondants consacrent 5 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et 17 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Quinze pour cent des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 39 % des répondants font du bénévolat dans leur collectivité au moins une heure par semaine, y compris 5 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Environ 14 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

**Figure 8 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel**

Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?

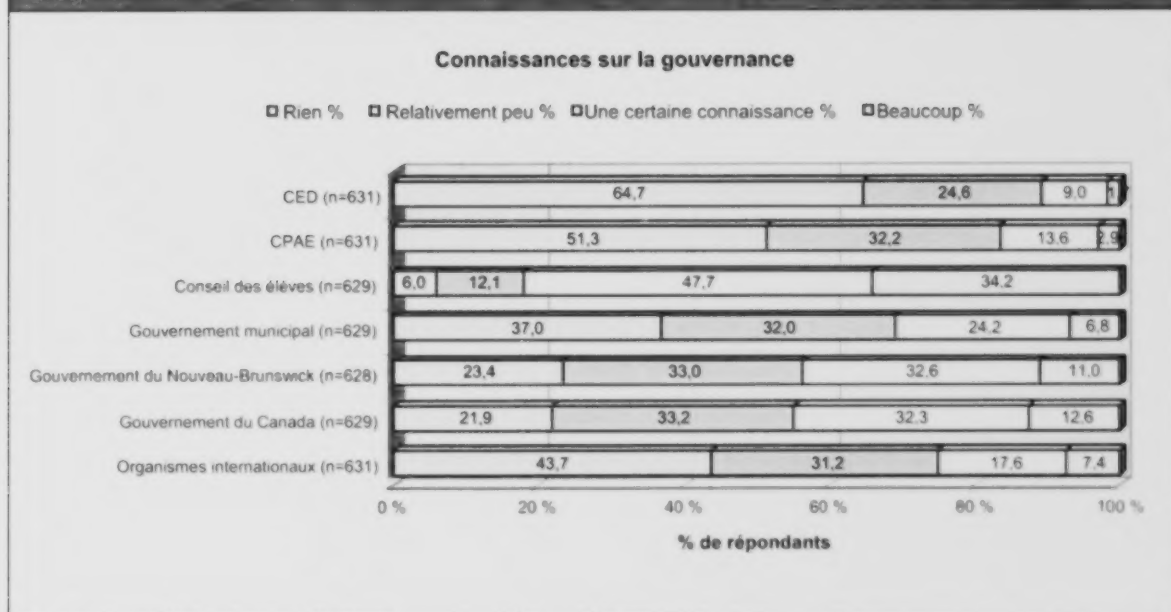


## Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (65 %) ou relativement peu (25 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CED). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAE) où seulement 16,5 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, quatre répondants sur cinq affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves.

Le niveau de connaissances des trois paliers de gouvernement est en général comparable. Près de 45 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 44 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 31 % pour le gouvernement municipal. Moins d'un répondant sur quatre (25 %) a une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies).

**Figure 9 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État**  
Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?

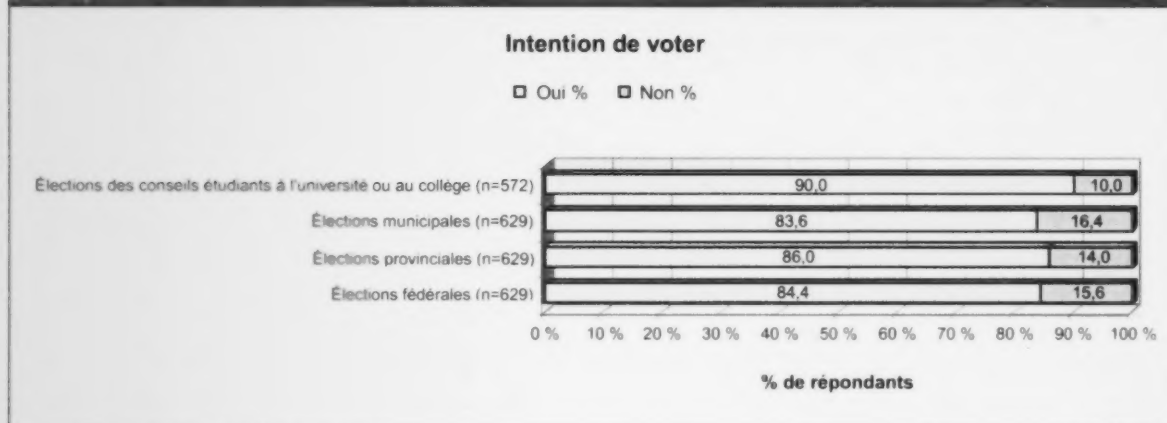


## Intention de voter aux prochaines élections

La grande majorité des répondants (environ 85 %) affirment avoir l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales et municipales. Cette intention est encore plus élevée (90 %) pour l'élection du conseil étudiant.

**Figure 10 – Intention de voter aux prochaines élections**

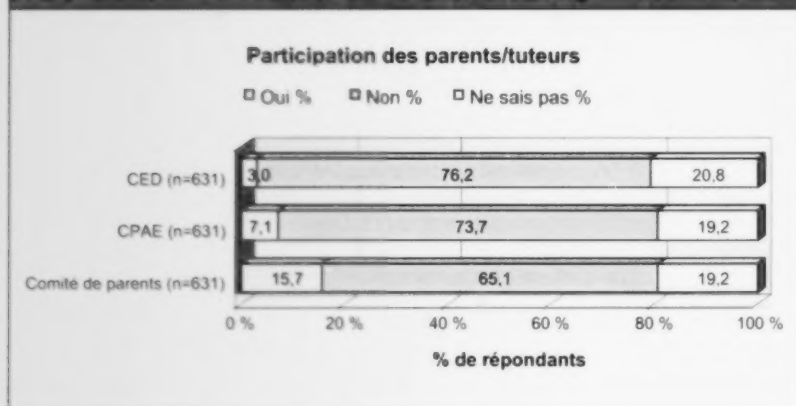
*Lorsque vous en aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?*



## Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

**Figure 11 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district**

*Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants ?*



Entre 19 et 21 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district et du comité parental d'appui à l'école. Par ailleurs, seulement 3 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 7 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 16 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

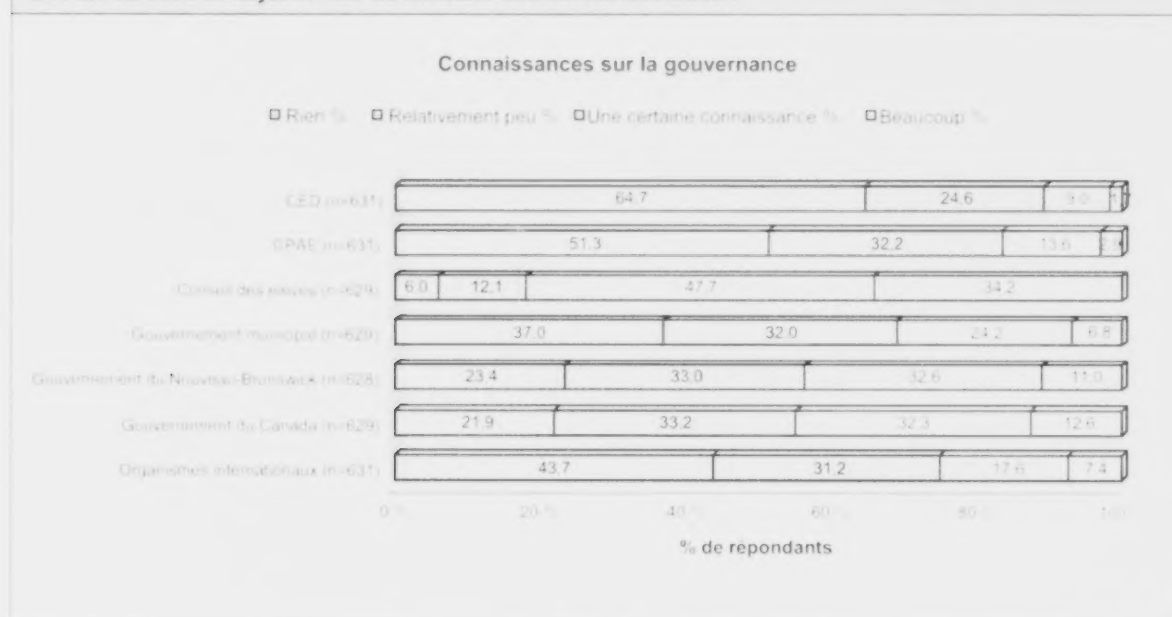


## Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (65 %) ou relativement peu (25 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CED). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAE) où seulement 16,5 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, quatre répondants sur cinq affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves.

Le niveau de connaissances des trois paliers de gouvernement est en général comparable. Près de 45 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 44 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 31 % pour le gouvernement municipal. Moins d'un répondant sur quatre (25 %) a une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies).

**Figure 9 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État**  
Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?



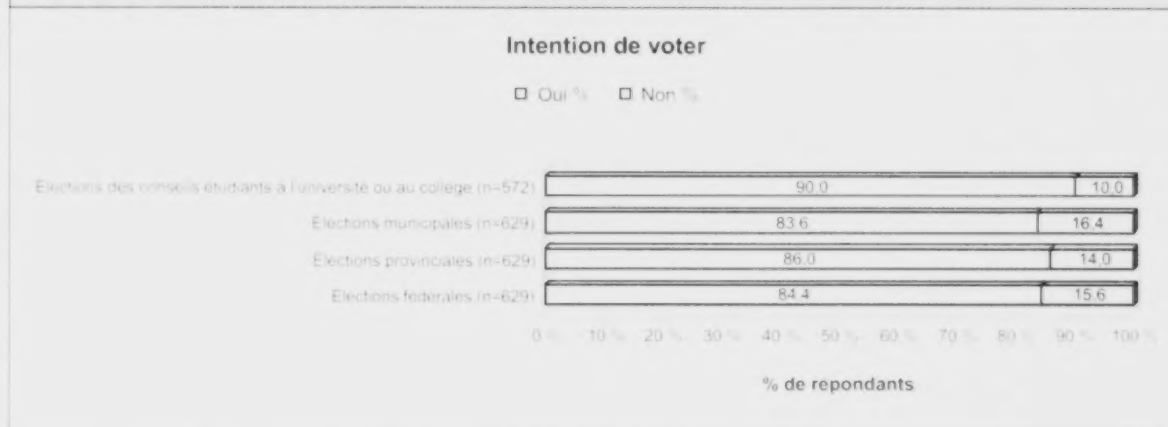


## Intention de voter aux prochaines élections

La grande majorité des répondants (environ 85 %) affirment avoir l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales et municipales. Cette intention est encore plus élevée (90 %) pour l'élection du conseil étudiant.

**Figure 10 – Intention de voter aux prochaines élections**

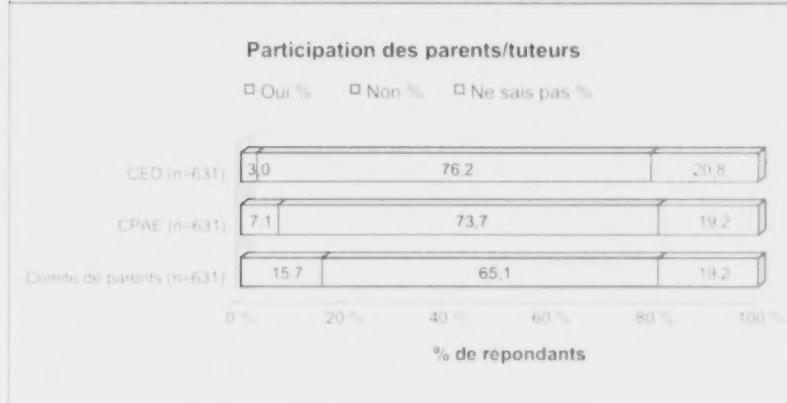
*Lorsque vous en aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?*



## Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

**Figure 11 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district**

*Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants ?*



Entre 19 et 21 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district et du comité parental d'appui à l'école. Par ailleurs, seulement 3 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 7 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 16 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

## Partie F – Habiletés linguistiques

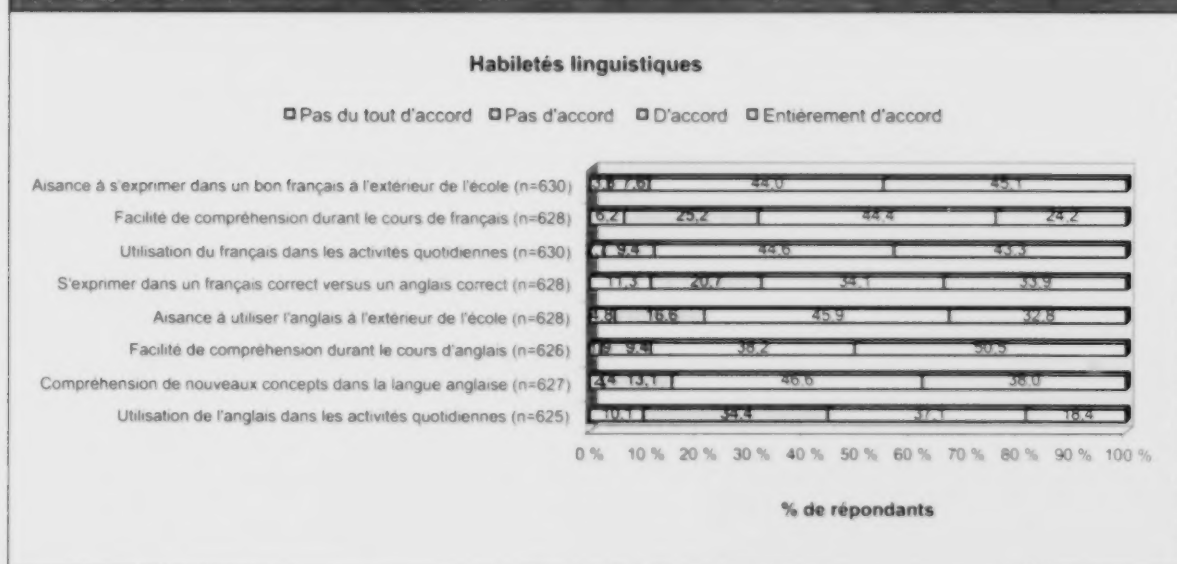
### Habiletés linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants estiment s'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école, et 79 % se sentent à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école. La grande majorité des répondants (88 %) utilisent le français dans leurs activités quotidiennes. Près de 55,5 % des répondants affirment aussi utiliser l'anglais dans leurs activités quotidiennes.

Près de sept répondants sur dix affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. Il faut mentionner que plus d'un répondant sur dix n'est pas du tout d'accord avec ce dernier énoncé. Près de neuf répondants sur dix disent qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours de langue seconde, et un nombre légèrement inférieur affirment qu'ils ont facilement compris de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

Figure 12 – Habiletés linguistiques

Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



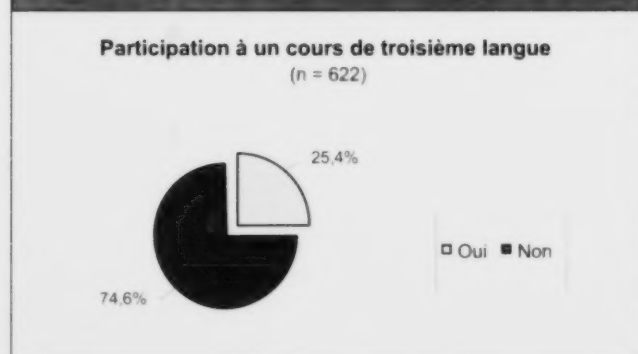
## Troisième langue

Un répondant sur deux est satisfait des occasions que l'école lui a offertes de participer à des cours de troisième langue. Un répondant sur quatre se sent à l'aise d'utiliser une troisième langue. Toutefois, lorsque considéré ensemble, un répondant sur deux qui a suivi un cours de troisième langue se sent à l'aise de l'utiliser.

**Tableau 4 – Troisième langue**  
Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants

<b>Je suis satisfait des occasions que l'école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue (n = 623).</b>	
Pas du tout d'accord	28,3 %
Pas d'accord	21,0 %
D'accord	38,7 %
Entièrement d'accord	12,0 %
<b>Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue (n = 620).</b>	
Pas du tout d'accord	45,2 %
Pas d'accord	29,8 %
D'accord	19,5 %
Entièrement d'accord	5,5 %

**Figure 13 – Participation à un cours de troisième langue**  
À l'école, avez-vous suivi un cours de troisième langue ?



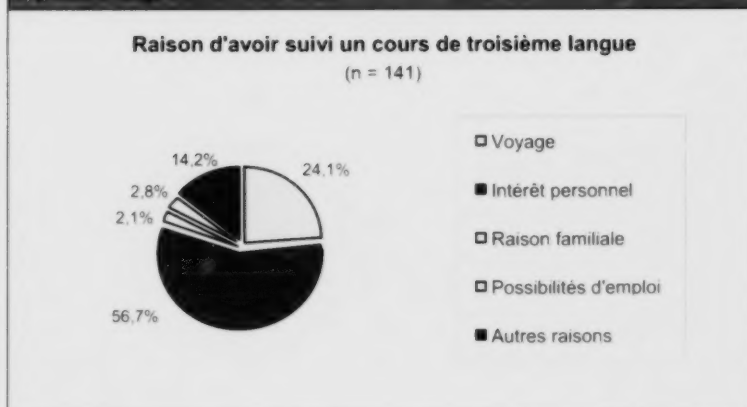
## Participation à un cours de troisième langue

Plus d'un répondant sur quatre affirme avoir participé à un cours de troisième langue à l'école.

## Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de troisième langue l'ont fait par intérêt personnel (57 %) ou en vue de voyager (24 %).

**Figure 14 – Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue**  
Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?



## Partie F – Habiletés linguistiques

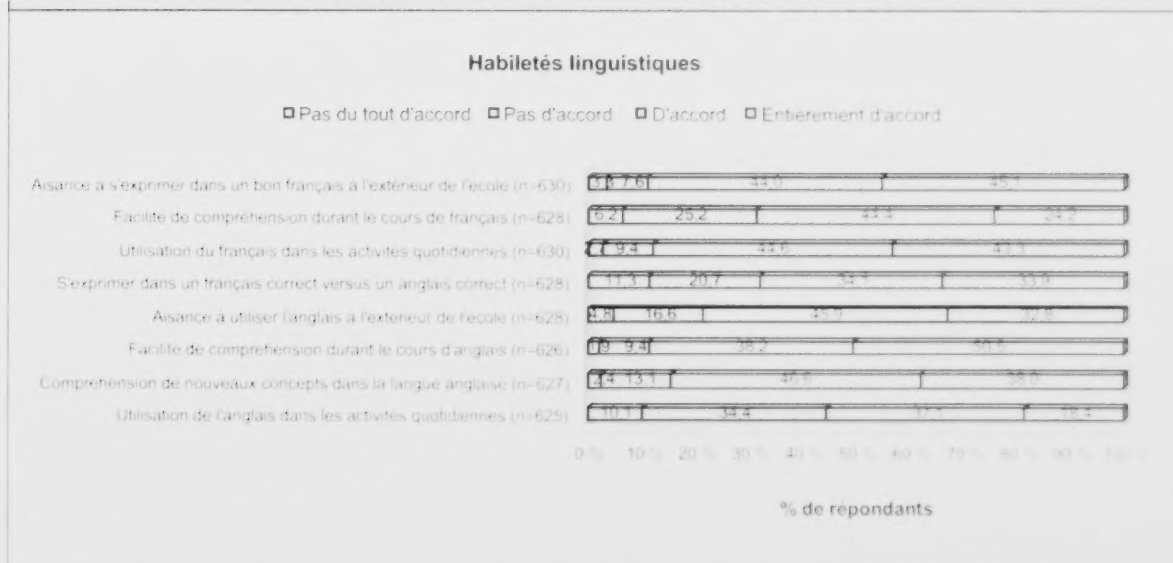
### Habiletés linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants estiment s'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école, et 79 % se sentent à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école. La grande majorité des répondants (88 %) utilisent le français dans leurs activités quotidiennes. Près de 55,5 % des répondants affirment aussi utiliser l'anglais dans leurs activités quotidiennes.

Près de sept répondants sur dix affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. Il faut mentionner que plus d'un répondant sur dix n'est pas du tout d'accord avec ce dernier énoncé. Près de neuf répondants sur dix disent qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours de langue seconde, et un nombre légèrement inférieur affirment qu'ils ont facilement compris de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

**Figure 12 – Habiletés linguistiques**

*Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*



## Troisième langue

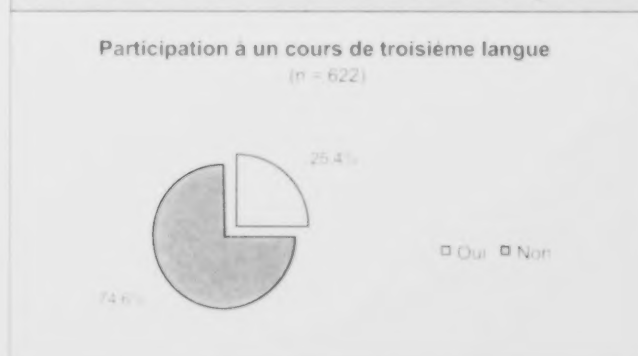
Un répondant sur deux est satisfait des occasions que l'école lui a offertes de participer à des cours de troisième langue. Un répondant sur quatre se sent à l'aise d'utiliser une troisième langue. Toutefois, lorsque considéré ensemble, un répondant sur deux qui a suivi un cours de troisième langue se sent à l'aise de l'utiliser.

**Tableau 4 – Troisième langue**

*Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*

<b>Je suis satisfait des occasions que l'école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue (n = 623).</b>	
Pas du tout d'accord	28,3 %
Pas d'accord	21,0 %
D'accord	38,7 %
Entièrement d'accord	12,0 %
<b>Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue (n = 620).</b>	
Pas du tout d'accord	45,2 %
Pas d'accord	29,8 %
D'accord	19,5 %
Entièrement d'accord	5,5 %

**Figure 13 – Participation à un cours de troisième langue**  
À l'école, avez-vous suivi un cours de troisième langue ?



## Participation à un cours de troisième langue

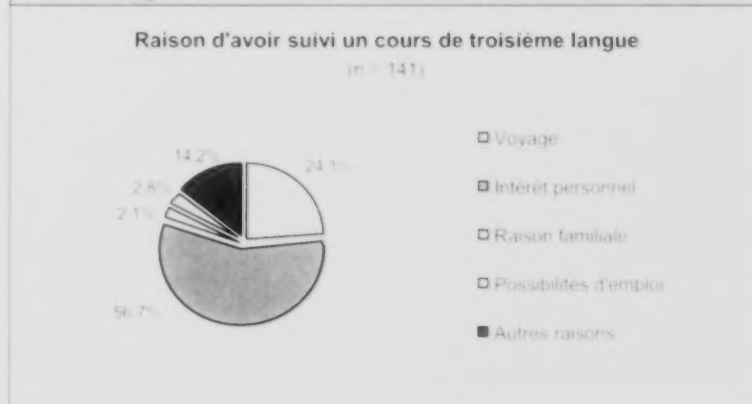
Plus d'un répondant sur quatre affirme avoir participé à un cours de troisième langue à l'école.

## Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de troisième langue l'ont fait par intérêt personnel (57 %) ou en vue de voyager (24 %).

**Figure 14 – Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue**

*Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?*



## Partie G – Activité physique et vie saine

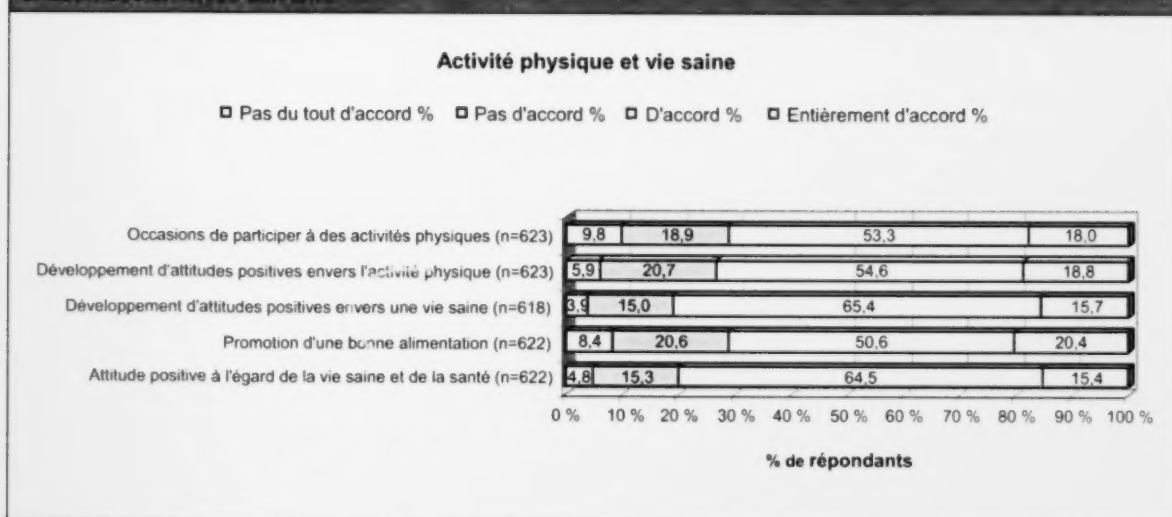
### Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Plus de sept répondants sur dix sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Un nombre légèrement supérieur de répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.

Vingt-neuf pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, près de 80 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et à la santé.

**Figure 15 – Activité physique et vie saine**

*En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants*





## Partie H – Environnement d'apprentissage

### Environnement d'apprentissage

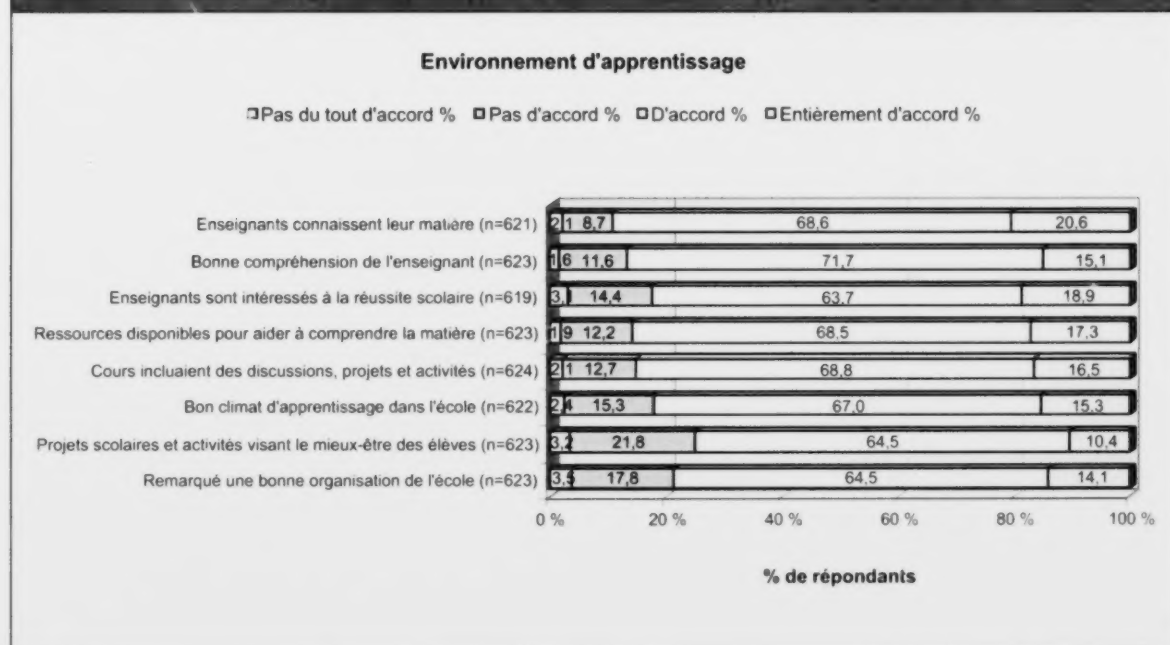
En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et plus de huit sur dix affirment également bien comprendre leur enseignant durant les cours.

Près de 86 % des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Près de 83 % des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Une proportion un peu plus élevée considère que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-deux pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage à l'école et 75 % sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il y a des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves à l'école. Finalement, près de 79 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

**Figure 16 – Environnement d'apprentissage**

*Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire*



## Partie G – Activité physique et vie saine

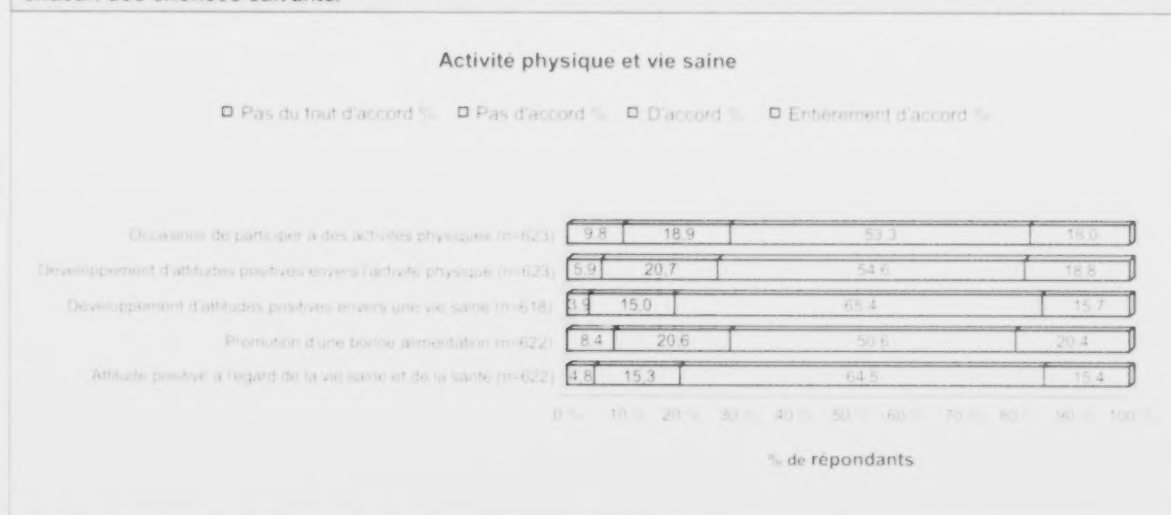
### Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Plus de sept répondants sur dix sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Un nombre légèrement supérieur de répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.

Vingt-neuf pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, près de 80 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et à la santé.

**Figure 15 – Activité physique et vie saine**

*En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*



## Partie H – Environnement d'apprentissage

### Environnement d'apprentissage

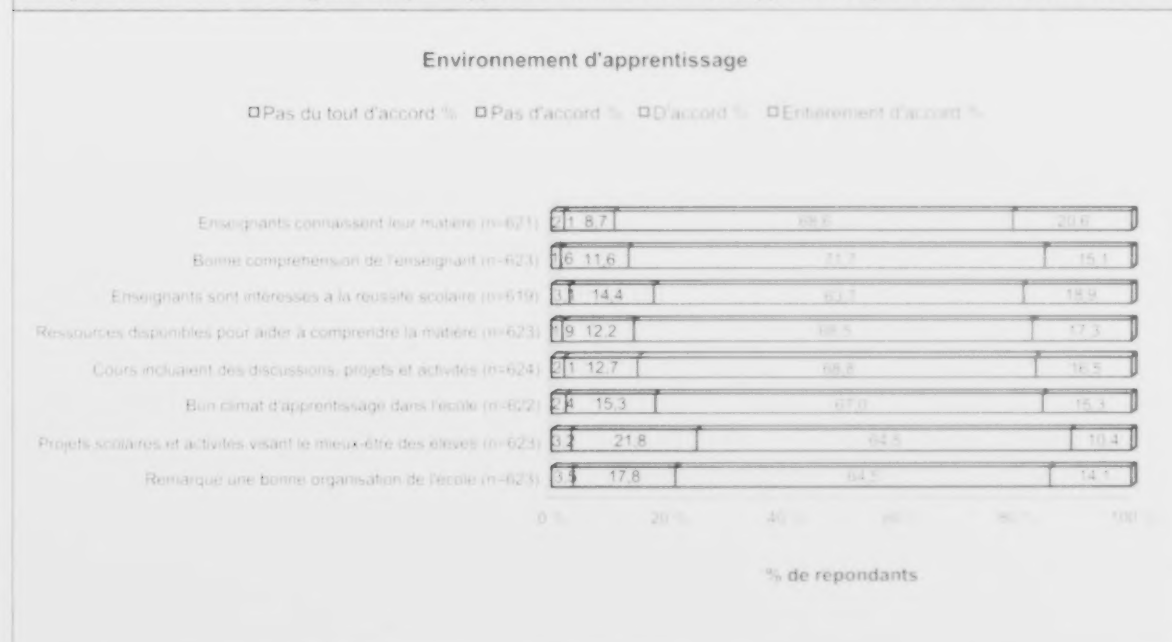
En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et plus de huit sur dix affirment également bien comprendre leur enseignant durant les cours.

Près de 86 % des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Près de 83 % des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Une proportion un peu plus élevée considère que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-deux pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage à l'école et 75 % sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il y a des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves à l'école. Finalement, près de 79 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

**Figure 16 – Environnement d'apprentissage**

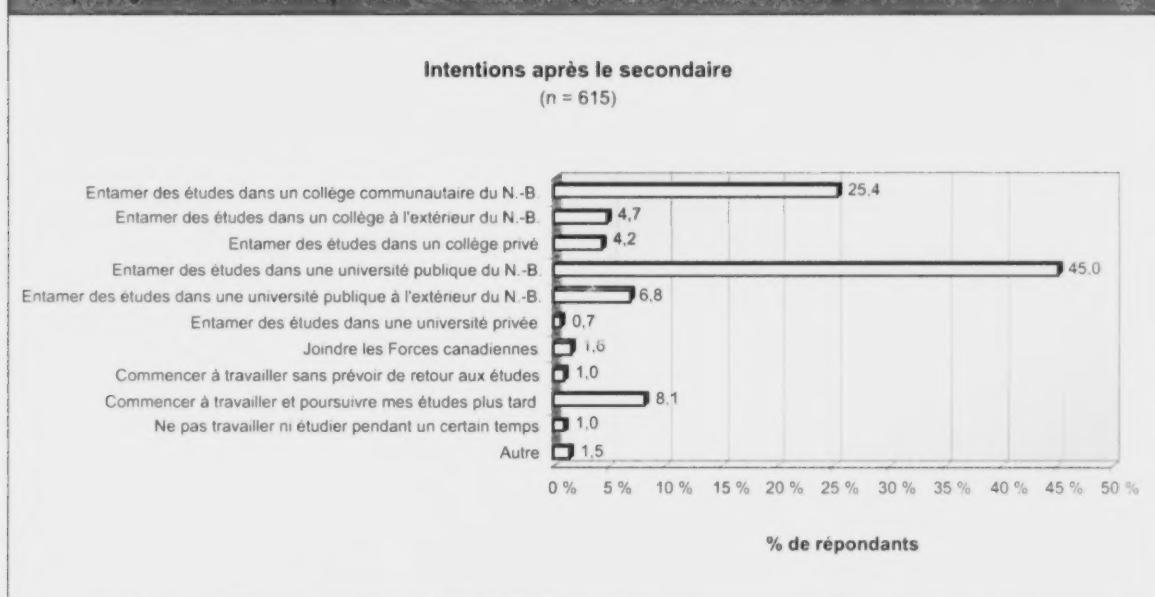
*Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.*



## Intentions des élèves après les études secondaires

La très grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 45 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 25 % ont l'intention de poursuivre des études dans un CCNB. Un peu moins de 7 % des répondants prévoient continuer leurs études dans une université à l'extérieur du Nouveau-Brunswick et environ 5 % dans un collège situé à l'extérieur de la province. Plus de 8 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 1 % des répondants ont l'intention d'aller sur le marché du travail et de ne pas retourner aux études. Enfin, 1 % des répondants n'ont pas l'intention de poursuivre d'études ou de travailler pendant un certain temps.

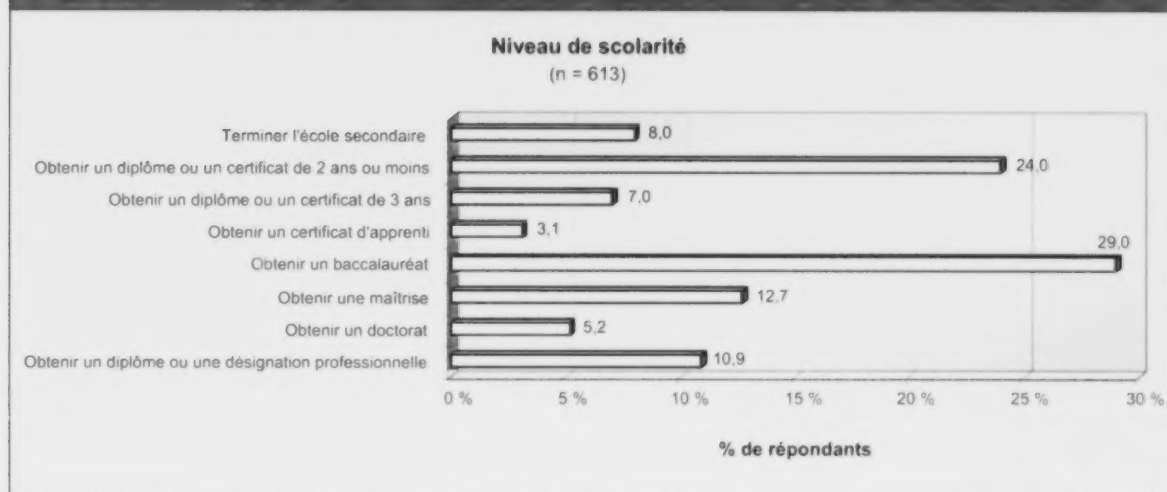
**Figure 17 – Quoi faire après les études secondaires**  
*Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?*



## Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier, deuxième ou troisième cycle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Vingt-neuf pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 13 %, une maîtrise, 5 %, un doctorat et près de 11 %, un diplôme de désignation professionnelle (avocat, dentiste, etc.). Seulement 8 % des répondants prévoient obtenir uniquement le diplôme d'études secondaires. Par ailleurs, 24 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de deux ans ou moins, 7 %, un diplôme ou un certificat de trois ans et finalement 3 % ont l'intention d'obtenir un certificat d'apprenti.

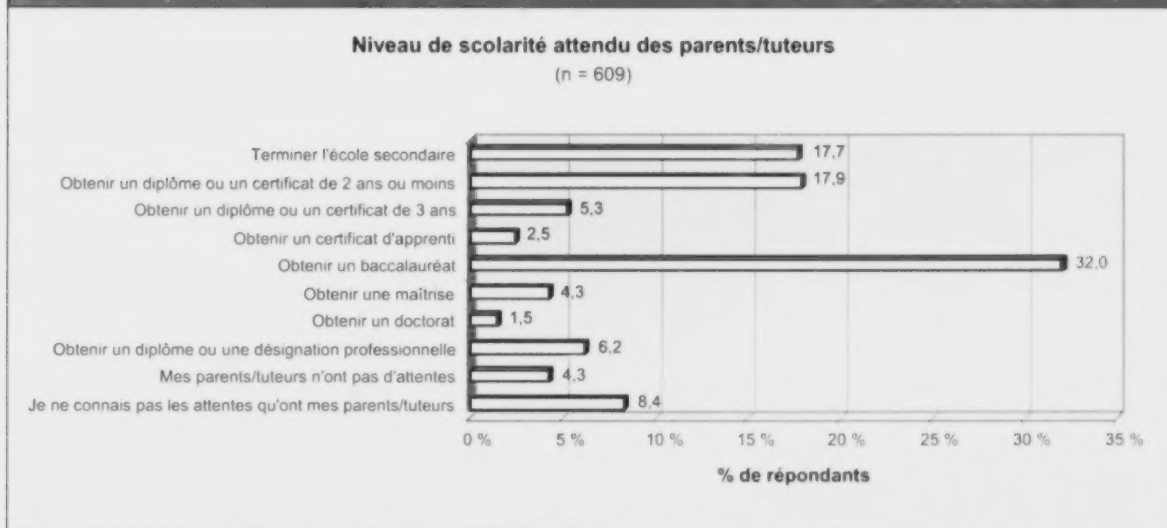
**Figure 18 – Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre**  
*Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?*



#### Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent un baccalauréat dans 32 % des cas ou un certificat de deux ans ou moins dans 18 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention du diplôme d'études secondaires. Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages en raison du fait que 8 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que seulement 4 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.

**Figure 19 – Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)**  
*Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?*



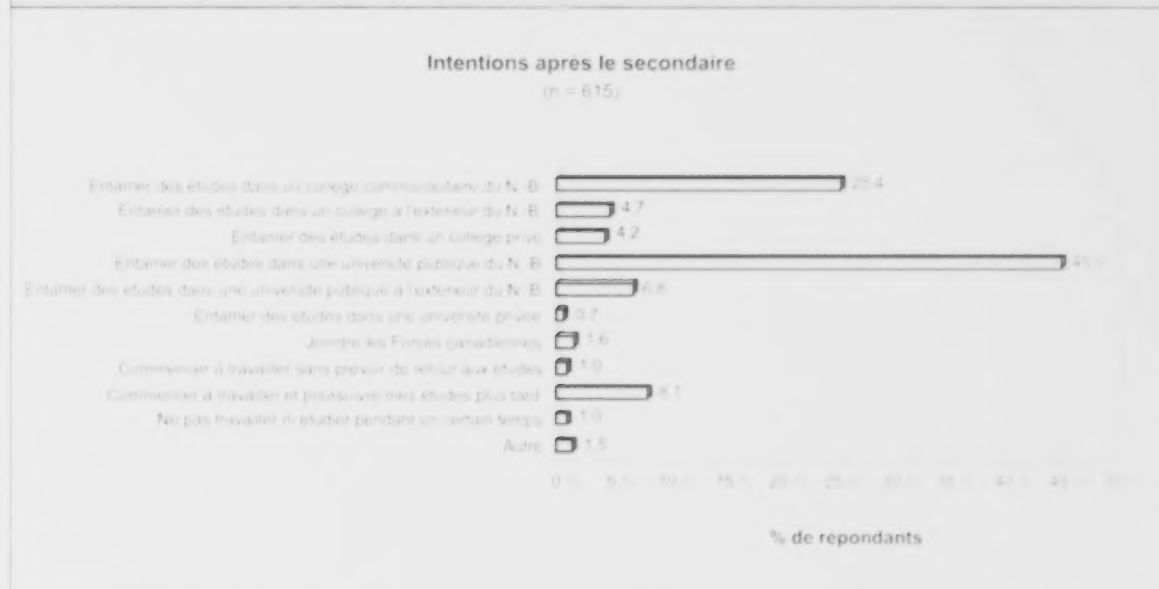
## Partie I – Le futur

### Intentions des élèves après les études secondaires

La très grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 45 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 25 % ont l'intention de poursuivre des études dans un CCNB. Un peu moins de 7 % des répondants prévoient continuer leurs études dans une université à l'extérieur du Nouveau-Brunswick et environ 5 % dans un collège situé à l'extérieur de la province. Plus de 8 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 1 % des répondants ont l'intention d'aller sur le marché du travail et de ne pas retourner aux études. Enfin, 1 % des répondants n'ont pas l'intention de poursuivre d'études ou de travailler pendant un certain temps.

**Figure 17 – Quoi faire après les études secondaires**

*Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?*

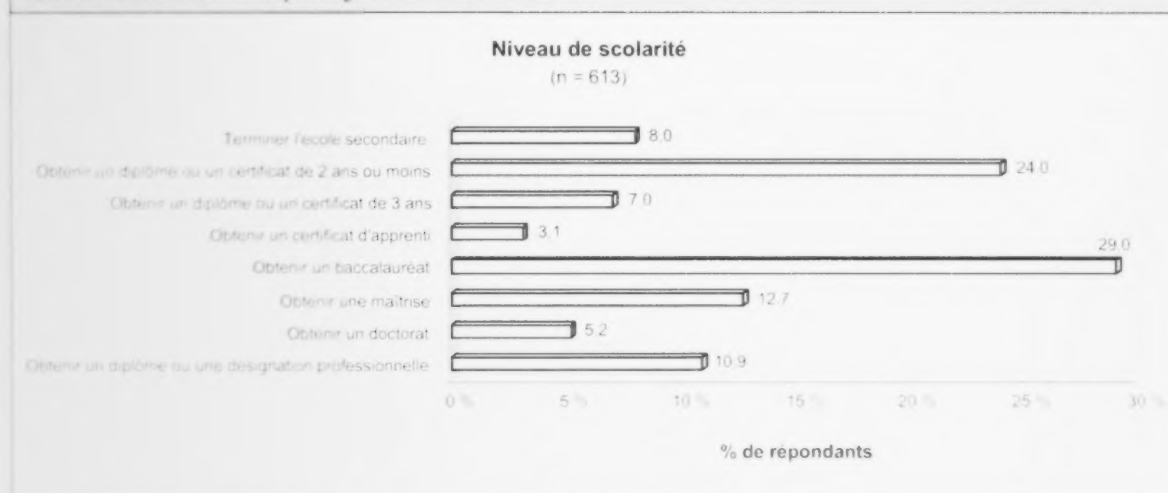


### Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier, deuxième ou troisième cycle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Vingt-neuf pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 13 %, une maîtrise, 5 %, un doctorat et près de 11 %, un diplôme de désignation professionnelle (avocat, dentiste, etc.). Seulement 8 % des répondants prévoient obtenir uniquement le diplôme d'études secondaires. Par ailleurs, 24 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de deux ans ou moins, 7 %, un diplôme ou un certificat de trois ans et finalement 3 % ont l'intention d'obtenir un certificat d'apprenti.



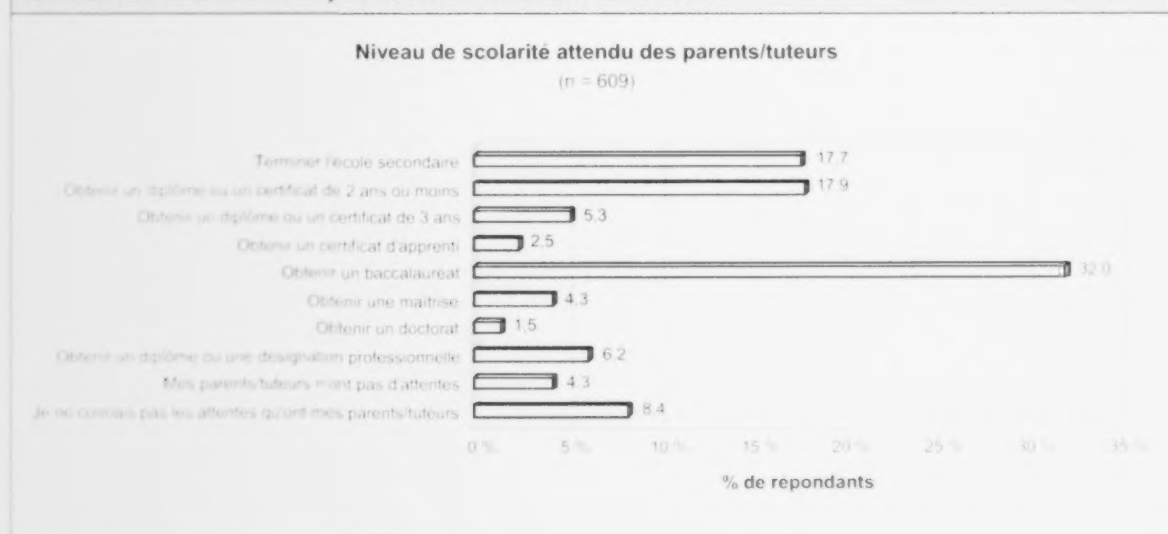
**Figure 18 – Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre**  
*Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?*



#### Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent un baccalauréat dans 32 % des cas ou un certificat de deux ans ou moins dans 18 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention du diplôme d'études secondaires. Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages en raison du fait que 8 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que seulement 4 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.

**Figure 19 – Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)**  
*Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?*

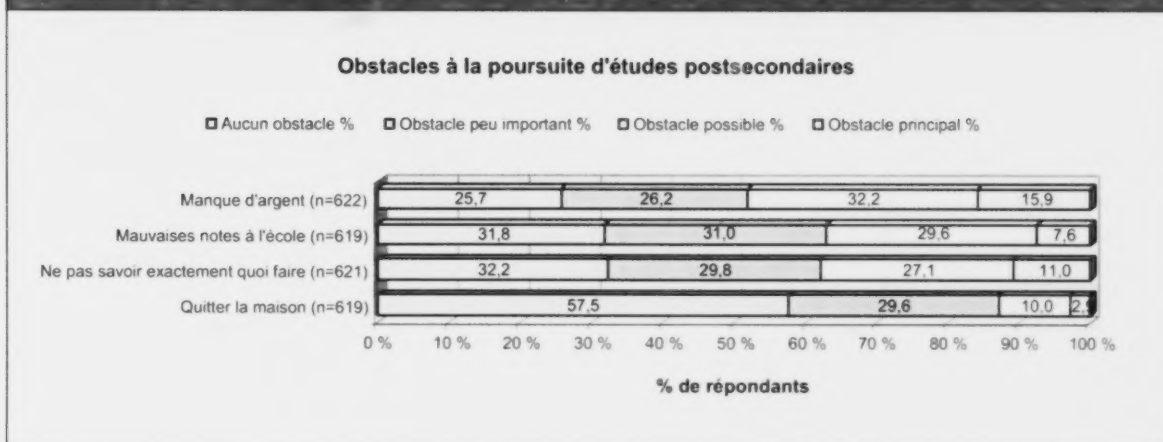


## Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Seize pour cent des répondants considèrent que l'argent est le principal obstacle et 32 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 11 % des répondants un obstacle principal et pour 27 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou principal pour 37 % des répondants. De l'autre côté, près de 57,5 % des répondants ne considèrent pas que devoir quitter la maison constitue un obstacle et près de 30 % considèrent que c'est un obstacle de peu d'importance.

**Figure 20 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires**

*Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires ?*



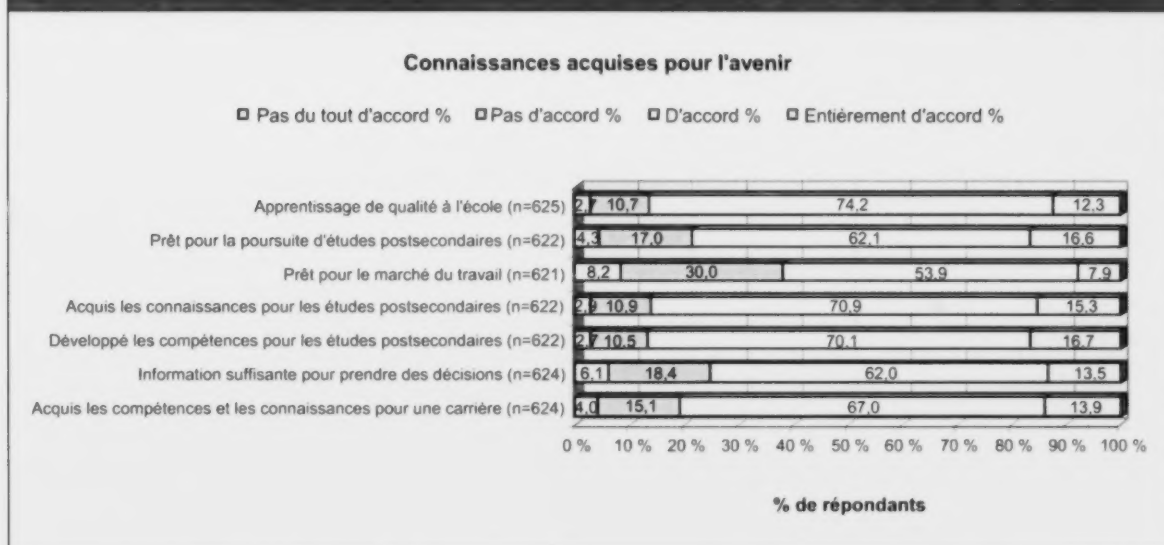
## Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-six pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Le même ratio de répondants croit avoir acquis les connaissances et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de huit répondants sur dix croient que l'école les a préparés à la poursuite d'études postsecondaires.

Quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire qu'ils ont acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière. Toutefois, 62 % des répondants sont d'avis que l'école les a préparés au marché du travail.

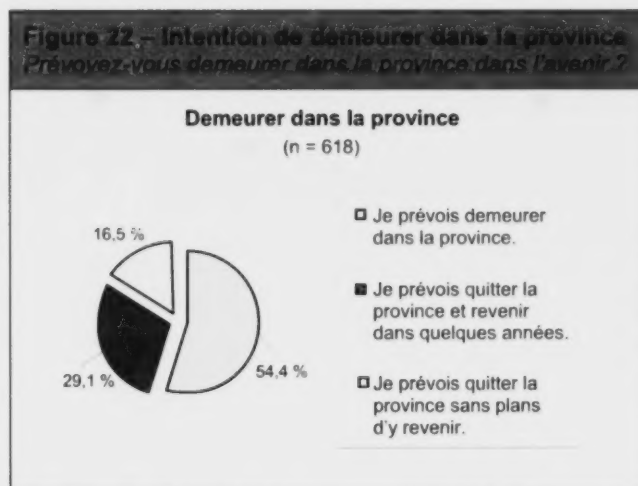
Enfin, trois quarts des élèves sondés sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils ont reçu suffisamment d'information pour prendre des décisions concernant leur avenir.

**Figure 21 – Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école**  
Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



### Intention de demeurer dans la province

Plus d'un répondant sur deux prévoit demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Près du tiers des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 16,5 % prévoient quitter la province.



### Participation à un sondage de suivi

Plus de trois quarts des répondants accepteraient de répondre à un sondage de suivi

**Tableau 5 – Participation à un sondage de suivi**  
Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?

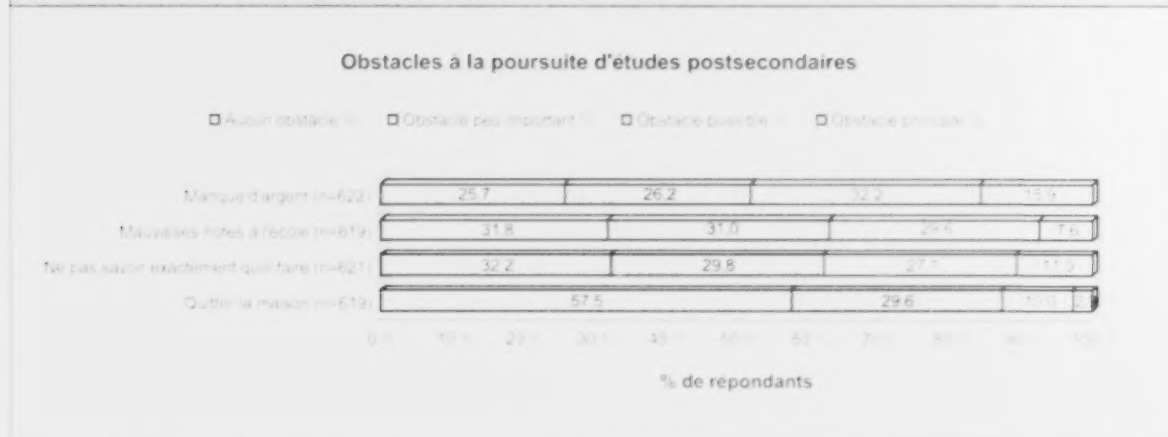
Oui	76,7 %
Non	23,3 %

## Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Seize pour cent des répondants considèrent que l'argent est le principal obstacle et 32 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 11 % des répondants un obstacle principal et pour 27 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou principal pour 37 % des répondants. De l'autre côté, près de 57,5 % des répondants ne considèrent pas que devoir quitter la maison constitue un obstacle et près de 30 % considèrent que c'est un obstacle de peu d'importance.

**Figure 20 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires**

*Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires ?*



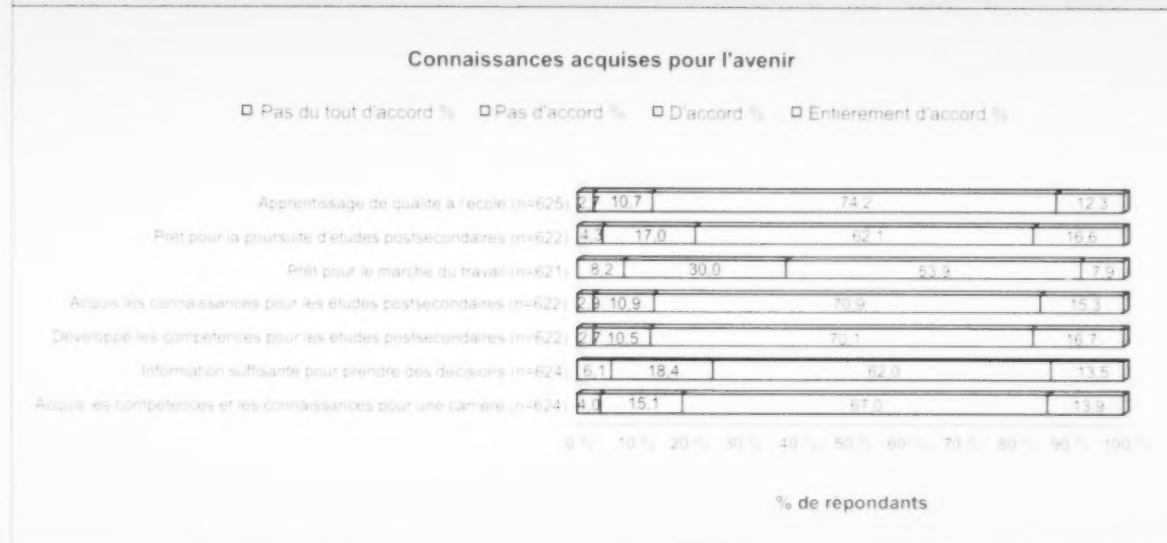
## Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-six pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Le même ratio de répondants croit avoir acquis les connaissances et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de huit répondants sur dix croient que l'école les a préparés à la poursuite d'études postsecondaires.

Quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire qu'ils ont acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière. Toutefois, 62 % des répondants sont d'avis que l'école les a préparés au marché du travail.

Enfin, trois quarts des élèves sondés sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils ont reçu suffisamment d'information pour prendre des décisions concernant leur avenir.

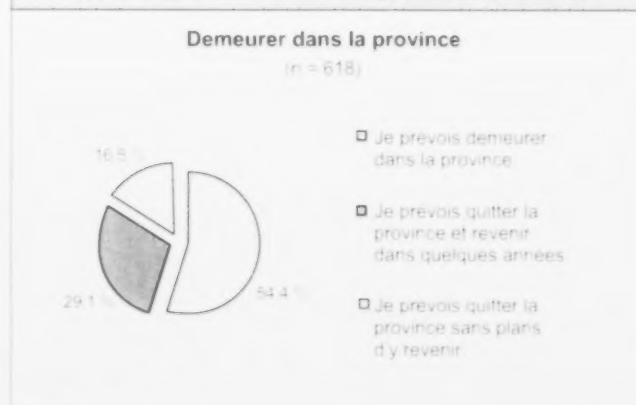
**Figure 21 – Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école**  
 Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



### Intention de demeurer dans la province

Plus d'un répondant sur deux prévoit demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Près du tiers des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 16,5 % prévoient quitter la province.

**Figure 22 – Intention de demeurer dans la province**  
 Prévoyez-vous demeurer dans la province dans l'avenir ?



### Participation à un sondage de suivi

Plus de trois quarts des répondants accepteraient de répondre à un sondage de suivi

**Tableau 5 – Participation à un sondage de suivi**  
 Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?

Oui	76,7 %
Non	23,3 %





Annexe  
*Sondage de fin d'études secondaires 2007*  
*« Qu'est-ce que t'en penses? »*

Vous avez été choisi pour participer à ce sondage. Vos réponses sont **confidentielles** et importantes pour nous.

Ce sondage, mené auprès des élèves de 12<sup>e</sup> année, nous aidera (le ministère de l'Éducation, le district scolaire et l'école) à mieux comprendre ce que vous pensez de votre expérience et de vos activités scolaires ainsi que de vos projets futurs.

Merci de votre participation.

---

**Instructions pour les élèves :**

---

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en remplissant les cercles appropriés.

Chacune des réponses doit être clairement noircie :

Par exemple :

<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	<input checked="" type="radio"/> O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

Répondez à toutes les questions. Si une question ne s'applique pas à vous, noircissez la case sans objet (S/0). Seulement une réponse par question sera acceptée.

**À moins d'indications contraires, nous recherchons un aperçu global de votre expérience à l'école secondaire (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).**

Il vous faudra environ 30 minutes pour répondre au sondage.

---

**Vous pouvez maintenant commencer.**

---

**PARTIE A - Données démographiques**

**A1) Êtes-vous de sexe masculin ou féminin ?**

- Masculin O<sub>1</sub>
- Féminin O<sub>2</sub>

**A2) Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?**

- Français O<sub>1</sub>
- Anglais O<sub>2</sub>
- Le français et l'anglais également O<sub>3</sub>
- Autre(s) langue(s) O<sub>4</sub>

**A3) Quel âge avez-vous ?**

- 16 ans ou moins O<sub>1</sub>
- 17 O<sub>2</sub>
- 18 O<sub>3</sub>
- 19 O<sub>4</sub>
- 20 O<sub>5</sub>
- 21 ou plus O<sub>6</sub>

**A4) Êtes-vous ?**

- Un Autochtone habitant dans une réserve O<sub>1</sub>
- Un Autochtone qui n'habite pas dans une réserve O<sub>2</sub>
- Minorité visible (*autre qu'Autochtone*) O<sub>3</sub>
- Aucune de ces réponses O<sub>4</sub>

**A5) Êtes-vous ?**

- Immigrant résident canadien O<sub>1</sub>
- Non résident permanent canadien (*ex. visa étudiant*) O<sub>2</sub>
- Un citoyen Canadien né au Canada O<sub>3</sub>
- Autre O<sub>4</sub>

**A6) Avec qui vivez-vous ?**

- Mes deux parents O<sub>1</sub>
- Mère seulement O<sub>2</sub>
- Père seulement O<sub>3</sub>
- Temps partagé entre la mère et le père O<sub>4</sub>
- Tuteur(s) O<sub>5</sub>
- Autre O<sub>6</sub>

**A7) Êtes-vous une personne à besoins spéciaux ?**

- Oui O<sub>1</sub>
- Non O<sub>2</sub>

**PARTIE B - Rendement scolaire**

**B1) Avez-vous un programme en adaptation scolaire ?**

- Oui O<sub>1</sub>
- Non O<sub>2</sub>

**B2) Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ? (Si vous n'avez jamais été inscrit à l'un des cours mentionné ci-dessous, inscrivez S/O.)**

*Nota : si vous avez un programme en adaptation scolaire et que vous ne recevez pas de notes, inscrivez S/O.*

	S/O	85 % ou plus	75 %-84 %	65 %-74 %	55 %-64 %	Moins de 55 %
a) Mathématiques	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
b) Français	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
c) Anglais langue seconde	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
d) Biologie	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
e) Physique	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
f) Chimie	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
g) Informatique (n'importe quel cours)	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
h) Droit	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
i) Histoire (n'importe quel cours)	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
j) Sciences de l'environnement	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
k) Formation personnelle et sociale	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>
		N'a jamais repris de cours	1 cours	2 cours	3 cours	Plus de 3 cours

**B3) Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours?**

O<sub>0</sub> O<sub>1</sub> O<sub>2</sub> O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>

**PARTIE C - Milieu scolaire**

**C1) Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?**

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Entièrement d'accord
a)	La gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b)	Les élèves se comportent généralement bien dans la salle de classe.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
c) Les élèves se comportent généralement bien hors de la salle de classe ( <i>p.ex. dans les corridors, sur l'autobus, sur le terrain de l'école</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Mon école est un milieu sécuritaire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) L'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Je me sens respecté à mon école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Mon école est un endroit où je ne me suis jamais senti exclu.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
h) J'ai aimé mon expérience scolaire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
i) Mon expérience à l'école a été difficile en ce qui concerne les études.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
j) La variété des cours offerts a répondu à mes attentes.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**C2) Répondez aux questions suivantes concernant l'intimidation (p.ex. taxage).**

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études <u>secondaires</u> (9 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de la <u>6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année</u> .	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de la <u>maternelle à la 5<sup>e</sup> année</u> .	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

**C3) Répondez à ces questions complémentaires concernant l'intimidation.**

Nota : si vous n'avez jamais été victime d'intimidation, cochez S/O.

	<i>S/O</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Est-ce que vous étiez victime d'intimidation fréquemment ( <i>au moins une fois par semaine</i> ) ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) Est-ce que vous étiez généralement victime des mêmes personnes ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) Est-ce que vous rapportiez à vos enseignants(es) que vous étiez victime d'intimidation ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
d) Est-ce que vous rapportiez à vos parents/tuteurs que vous étiez victime d'intimidation ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
e) Est-ce que le problème d'intimidation fut résolu ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

**PARTIE D - L'apprentissage et les nouvelles technologies**

**D1) Indiquez votre satisfaction par rapport aux éléments suivants.**

	<i>Très insatisfait</i>	<i>Insatisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Très satisfait</i>
a) L'accès aux ordinateurs de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Mes aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

	<i>Très insatisfait</i>	<i>Insatisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Très satisfait</i>
c) Les occasions que l'école m'a offertes d'améliorer mes connaissances en informatique.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) L'utilité des compétences technologiques acquises pour mes projets futurs.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Les occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours en ligne.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**D2) Répondez aux questions suivantes portant sur l'apprentissage en ligne et les nouvelles technologies.**

	<i>S/O</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Durant votre secondaire, avez-vous été inscrit à un cours de langue en ligne ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) Durant votre secondaire, avez-vous été inscrit à d' <u>autres</u> cours en ligne excluant ceux de langue ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) Êtes-vous satisfait des cours en ligne auxquels vous étiez inscrit durant votre secondaire ? ( <i>inscrivez S/O si vous n'étiez pas inscrit</i> )	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
d) À l'école, utilisiez-vous fréquemment l'ordinateur (Internet, CD ROM) pour vos recherches ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
e) À la maison, utilisiez-vous fréquemment l'ordinateur (Internet, CD ROM) dans le cadre de vos recherches pour des projets scolaires ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
f) Durant votre secondaire, est-ce que la majorité de vos enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'enseignement ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
g) Êtes-vous à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

**PARTIE E - Possibilités d'enrichissement**

**E1) Répondez aux questions suivantes concernant les possibilités d'enrichissement.**

	<i>S/O</i>	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
a) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités culturelles <u>organisées par votre école</u> ? ( <i>pièces de théâtre, visites aux musées ou galeries d'art, groupes musicaux</i> )		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités culturelles <u>organisées à l'extérieur de l'école</u> ? ( <i>visite d'un musée ou une pièce de théâtre avec vos parents/tuteurs</i> )		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) À quelle fréquence utilisez-vous les ressources de votre bibliothèque publique ou celles de l'école ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) À quelle fréquence lisez-vous le journal et les nouvelles en ligne ou regardez-vous les nouvelles télévisées ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Si vous en avez eu besoin, avez-vous bénéficié de tutorat lorsque vous étiez au secondaire ? ( <i>inscrivez S/O si vous n'en avez pas eu besoin</i> )	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>



Oui

Non

E2) Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-étude (programme co-op.) pendant votre secondaire ?

O<sub>1</sub>O<sub>2</sub>

E3) Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?

	0	1-5	6-10	Plus de 10
a) Sports organisés par l'école ( <i>basket-ball, hockey</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Sports <u>non organisés</u> par l'école ( <i>hockey mineur, soccer</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Activités organisées par l'école ( <i>théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Activités <u>non organisées</u> par l'école ( <i>cadets, jeunes entreprises</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Groupe d'intérêt ( <i>environnement, protection des animaux, politique</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Bénévolat dans ta communauté	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Tutorat auprès d'un autre élève	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
h) Emploi à temps partiel	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

E4) Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?

	Rien	Relativement peu	Une certaine connaissance	Beaucoup
a) Conseil d'éducation de district (CED)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAE)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Conseil des élèves	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Gouvernement municipal	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Gouvernement du Nouveau-Brunswick	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Gouvernement du Canada	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Organismes internationaux ( <i>p. ex. Organisation des Nations Unies, Organisation mondiale du commerce, OTAN</i> )	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

E5) Lorsque vous aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?

	S/O	Oui	Non
a) Élection du conseil étudiant à l'université ou au collège ( <i>si vous ne planifiez pas de poursuivre vos études, inscrivez S/O</i> )	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) Élection municipale		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) Élection provinciale		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
d) Élection fédérale		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

E6) Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités du conseil ou des comités suivants ?

	Oui	Non	Ne sais pas
a) Conseil d'éducation de district (CED)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAE)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>
c) Comité de parents	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>

**PARTIE F - Habileté linguistique**

**F1) Répondez aux questions suivantes concernant votre utilisation de la langue française.**

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis à l'aise de m'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Quand on m'enseigne le français langue première, je trouve cette matière facile.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) La plupart du temps, j'utilise le français dans mes activités quotidiennes.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Je trouve qu'il est plus facile de m'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**F2) Veuillez indiquer votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants.**

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) La dernière fois qu'on m'a enseigné l'anglais langue seconde, je comprenais facilement mon enseignant(e).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Je peux facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) J'utilise l'anglais dans mes activités quotidiennes.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Je suis satisfait des occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**F3) À l'école, avez-vous suivi un cours pour apprendre une troisième langue ?**

- Oui O<sub>1</sub>
- Non O<sub>2</sub>

**F4) Quelle est la raison majeure pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?**

- Voyage O<sub>1</sub>
- Intérêt personnel O<sub>2</sub>
- Raison familiale O<sub>3</sub>
- Possibilités d'emploi O<sub>4</sub>
- Autres raison(s) O<sub>5</sub>
- Ne fut jamais inscrit à un cours de troisième langue O<sub>0</sub>

**PARTIE G - Activité physique et vie saine**

**G1) En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants.**

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Mon école m'a offert des occasions de participer à des exercices ou à des activités physiques autres que les classes d'éducation physique.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Mon école m'a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Mon école m'a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Mon école a fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Les enseignants et les enseignantes avaient une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et la santé.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**PARTIE H - Environnement d'apprentissage**

**H1) Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.**

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Les enseignants et les enseignantes connaissent leur matière d'enseignement.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Quand on m'enseigne je comprends bien mon enseignant(e).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Les enseignants et les enseignantes se sont, en général, intéressés à ma réussite scolaire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Si je ne comprends pas bien une leçon en classe, des ressources sont disponibles pour m'aider à comprendre.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Les leçons incluaient des discussions, des projets et des activités.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Il existe un bon esprit et un bon climat d'apprentissage dans l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Dans l'école, il y avait des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
h) J'ai remarqué une bonne organisation de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

SECTION I - Le futur

I1) **Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?** (Seulement une réponse est acceptée.)

- Entamer des études dans un collège communautaire du Nouveau-Brunswick. (CCNB) O<sub>1</sub>
- Entamer des études dans un collège à l'extérieur du Nouveau-Brunswick. (p.ex. CEGEP, Holland College) O<sub>2</sub>
- Entamer des études dans un collège privé (p.ex. CompuCollege, école d'esthétique) O<sub>3</sub>
- Entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick. (p.ex. UdeM, UNB, STU, Mount Allison) O<sub>4</sub>
- Entamer des études dans une université publique à l'extérieur du Nouveau-Brunswick. (p.ex. Dalhousie, Acadia, McGill, Carleton) O<sub>5</sub>
- Entamer des études dans une université privée (p.ex. Atlantic Baptist, Lansbridge) O<sub>6</sub>
- Joindre les Forces canadiennes O<sub>7</sub>
- Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études O<sub>8</sub>
- Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard O<sub>9</sub>
- Ne pas travailler ni étudier pendant un certain temps (p. ex. voyager) O<sub>10</sub>
- Autre O<sub>11</sub>

I2) **Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?** (Seulement une réponse est acceptée.)

- Terminer l'école secondaire O<sub>1</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 2 ans ou moins O<sub>2</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 3 ans O<sub>3</sub>
- Obtention d'une certification d'apprenti O<sub>4</sub>
- Obtenir un baccalauréat O<sub>5</sub>
- Obtenir une maîtrise O<sub>6</sub>
- Obtenir un doctorat O<sub>7</sub>
- Obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle (p.ex. Médecin, Dentiste, Avocat) O<sub>8</sub>

I3) **Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?** (Seulement une réponse est acceptée.)

- Terminer l'école secondaire O<sub>1</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 2 ans ou moins O<sub>2</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 3 ans O<sub>3</sub>
- Obtention d'une certification d'apprenti O<sub>4</sub>
- Obtenir un Baccalauréat O<sub>5</sub>
- Obtenir une Maîtrise O<sub>6</sub>
- Obtenir un Doctorat O<sub>7</sub>
- Obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle (p.ex. Médecin, Dentiste, Avocat) O<sub>8</sub>
- Mes parents/tuteurs n'ont pas d'attentes O<sub>9</sub>
- Je ne connais pas les attentes qu'on mes parents/tuteurs O<sub>10</sub>

## 14) Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacles à la poursuite de vos études postsecondaires ?

	<i>Aucun obstacle</i>	<i>Obstacle mineur</i>	<i>Obstacle possible</i>	<i>Obstacle majeur</i>
a) Manquer d'argent pour poursuivre des études ou une formation.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Des mauvaises notes à l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Ne pas savoir exactement ce que je veux vraiment faire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Devoir quitter la maison.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

## 15) Veuillez indiquer votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants.

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis satisfait de la qualité de l'apprentissage fait à l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) L'école m'a préparé à poursuivre des études postsecondaires.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) L'école m'a préparé au marché du travail.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) J'ai acquis les connaissances nécessaires pour poursuivre mes études ( <i>université, collège</i> ).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) J'ai développé les compétences requises qui me permettront de poursuivre mes études ( <i>université, collège</i> ).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) J'ai reçu de l'information suffisante pour prendre des décisions concernant mon futur.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) J'ai acquis des compétences et des connaissances qui m'aideront dans ma carrière.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

16) Prévoyez-vous demeurer dans la province dans le futur ? (*Seulement une réponse est acceptée.*)

- Je prévois demeurer dans la province. O<sub>1</sub>
- Je prévois quitter la province et revenir dans quelques années. O<sub>2</sub>
- Je prévois quitter la province sans plan pour y revenir. O<sub>3</sub>

## 17) Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?

*Oui*                      *Non*  
O<sub>1</sub>                      O<sub>2</sub>

Voilà ce qui met fin au sondage.  
Merci de votre collaboration.

